

ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ
ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ



КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАЗПОТРЕБСОЮЗА

«БЕКІТЕМІН»

Қазтұтынуодағы Қарағанды
университетінің ректоры,
э.ғ.д. профессор

Аймагамбетов Е.Б.



ҚарУ Ғылыми кеңес
отырысында бекітілді

Хаттама № 8 «28» 03 2023 г.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
6В03102 «ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ»

Деңгейі: бакалавриат

ҚАРАҒАНДЫ 2023

6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» иновациялық білім беру бағдарламасы ҚР ҰӘҚМ 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты және 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген ЖЖОКБҰ-да кредиттік технологияларды оқыту бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелері (өзгертулер және толықтырулармен), Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2019 жылғы 30 мамырдағы № 292 бұйрығымен бекітілген «Психологиялық және әлеуметтік жұмыс» кәсіби стандарты, мемлекеттік қызметшілердің лауазымдық нұсқаулықтары, «Сапа менеджменті» кәсіби стандарты ("Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма төрағасы орынбасарының 26.12.2019 ж. № 263 бұйрығына 87-қосымша) негізінде құрастырылған.

Әзірлеушілер (академиялық комитет):

Кенжебаева С.К., п.ғ.к., «Психология, педагогика және әлеуметтік жұмыс» кафедрасының доценті

Юсупова И.В., Colombo Plan I SSE халықаралық жаттықтырушысы, Қарағанды қаласы №1 Оқушылар сарайының психологы

Аульбекова Ш.Д., «Қарағанды қаласының білім бөлімі» ММ оқу және тәрбие жұмысын үйлестіру секторының меңгерушісі

Баймуханова Г.Е., «Гиппократ» МФ әлеуметтік-психологиялық қызметінің директоры

Гроссул Н.С., әлеуметтік ғылымдар магистрі, «Психология, педагогика және әлеуметтік жұмыс» кафедрасының оқытушысы

Абишева К.Б., 6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» иновациялық білім беру бағдарламасының 3 курс студенті

Сын пікір жазған (сарапшы):

Вълчев Генчо, доцент, Стара Загора Тракия университетінің докторы (Болгария)

Газизова Р.Р., психология ғылымдарының кандидаты, ФМББМ ЖБ «Уфа ғылым және технологиялар университеті» Стерлитамак филиалының психологиялық-педагогикалық білім беру кафедрасының доценті (Ресей Федерациясы)

Қожахметова Г.Ш., «Қарағанды облысының білім басқармасы» ММ басшысы

Бокенчина М.К., психология ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, Мемлекеттік күзет қызметінің бас инспекторы

Білім беру бағдарламасы академиялық комитеттің отырысында №2 хаттама «23» қаңтар 2023 ж. талқыланды және мақұлданды

Білім беру бағдарламасы факультет кеңесінің отырысында №2 хаттама «27» қаңтар 2023 ж. қарастырылды және ұсынылды

МАЗМҰНЫ

1. Білім беру бағдарламасының паспорты	
2. Білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаты	
2.1 Берілетін дәрежесі.....	
2.2 Маманның лауазымдарының тізбесі.....	
3. Білім беру бағдарламасының мазмұны	
3.1 Білім беру бағдарламасының оқу жоспары.....	
3.2 Пәндер туралы мәліметтер.....	
4. Білім беру бағдарламасының құзыреттері және оқыту нәтижелері	
4.1 Құзыреттері және оқыту нәтижелерінің тізбесі.....	
4.2 Білім беру бағдарламасы бойынша тұтастай алғанда, қалыптастырылатын құзыреттіліктерді оқыту нәтижелерімен салыстыру матрицасы.....	
4.3 Құзыреттілігін қалыптастыру картасы.....	
5. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары	
6. Білім беру бағдарламаның келісу парағы	

1. Білім беру бағдарламасының паспорты

№	Атауы	Ескертпе
1	Тіркеу номері	6B03100131
2	Білім беру саласындағы жіктеу және коды	6B03Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат
3	Даярлау бағыттарының жіктелуі және коды	6B031 Әлеуметтік ғылымдар
4	Білім беру бағдарламаларының тобы	B041 Психология
5	Білім беру бағдарламасының атауы	6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент»
6	Білім беру бағдарламасының түрі	инновациялық
7	Білім беру бағдарламасының мақсаты	<u>Білім беру бағдарламасының мақсаты - психология саласындағы кәсіби құзыреттерге ие мамандарды сапалы даярлауды қамтамасыз ету, адамдарға, топтарға, қоғамдастықтарға кәсіби көмектің адамгершілік-этикалық қағидалары негізінде психологиялық практиканы пайдалану және қазақстандық білім беру жүйесінің жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру жағдайларында білімдегі басқару</u>
8	ББХСЖ бойынша деңгейі	
9	ҰБШ бойынша деңгейі	б
10	СБШ бойынша деңгейі	
11	БББ ерекшеліктері	жоқ
	Серіктес ЖОО (СОП)	
	Серіктес ЖОО (ДДОП)	
12	Құзіреттілік тізімі	Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы қалыптастырылады (кесте 4.1, 4.2, 4.3)
13	Оқыту нәтижелері	
14	Оқыту түрі	күндізгі, қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып күндізгі
15	Оқыту тілі	Қазақ, орыс
16	Кредиттер көлемі	240
17	Берілетін дәрежесі	Бакалавр
18	Кадрлар даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	2021 жылғы 02 ақпандағы kz341aa00021414 лицензиясына 005-қосымша.
19	БББ аккредиттеуі болуы	IS-A №0064

	Аккредиттеу органының атауы	Білім берудегі сапаны қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттік, Қазақстан.
	Аккредиттеудің әрекет ету мерзімі	01.04.2023 – 31.03.2028
20	Пәндер туралы мәліметтер	ЖБП, ДҚ, ПД ШҚ/КВ пәндері туралы мәліметтер (кесте 3.2)
21	Бағдарламаның бірегейлігі	Білім беру бағдарламасының бірегейлігі психологиялық диагностикалау, кеңес беру, түзету және адам қызметінің әртүрлі түрлерінде бәсекеге қабілетті тұлғаны дамыту технологияларын енгізуге дайын мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың жүйелі тәсілдерінен, жеке және әлеуметтік жауапкершілігі, көшбасшылық қасиеттері бар, білім берудегі инновациялық технологияларды және психология мен менеджменттің ғылыми жетістіктерін енгізетін жаңа формация басшыларынан тұрады

2. Білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаты

2.1 Берілетін дәрежесі: 6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік білімдер бакалавры

2.2 Маманның лауазымдарының тізбесі:

1) жалпы орта білім берудің, бастауыш және орта кәсіптік білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының; жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының; мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарының; ғылыми-зерттеу институттары мен зерттеу орталықтарының психологы;

2) Әлеуметтік сала ұйымдарының; денсаулық сақтау, мәдениет, спорт; өмірлік қиын жағдайда жүрген адамдарды қолдау орталықтары; үкіметтік емес ұйымдарының (ҮЕҰ) әлеуметтік психологы;

3) Облыстың білім басқармасы, аудандық және қалалық білім бөлімдері; білім беру ұйымының басшысы, басшысының орынбасары; ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету Комитетінің Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету жөніндегі облыстық департаментінің басшысы, маманы, менеджері

3. Білім беру бағдарламасының мазмұны

3.1 Білім беру бағдарламасының оқу жоспары



ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТИ

БЕКІТЕМІН
Қазтұтынуодағы
Қарағанды университетінің
ректоры
э.ғ.д. профессор
Е.Б. Аймағамбетов

2023 ж.

6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» модульдік білім беру бағдарламасының
Оқу жоспары

Берілетін дәреже: «Психология және білім берудегі менеджмент»
ББ бойынша әлеуметтік білімдер бакалавры
Білім саласы: Әлеуметтік ғылымдар,
журналистика және ақпарат
Оқу мерзімі: 4 жыл
Күндізгі оқу нысаны
2023 жылға алу

Пәндер циклі	Пәндер коды	МК/ТК	Пәндер атауы	Кредиттер	Бақылау нысаны	Оқу жұмыстарының(жобаларының) түрлері д/пр/БӨЖ/БӨЖ	Семестрлер бойынша бөлу								ОН
							1	2	3	4	5	6	7	8	
							9								
1. ӘСБМ «Әлеуметтік-саяси білімдер модулі»															
ЖБП	ASMP2022	МК	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология	8	Емтихан	30/30/60/120	4	4							ОН1
БП	OKT2022	ЖК	Оқу тәжірибе	1	есеп			1							ОН1
							15								
2. ӘГМ «Әлеуметтік-гуманитарлық модуль»															
ЖБП	ЕТК РК/МЕК РК/ЕТ2022	ТК	«Экология және тіршілік қауіпсіздігі» пәнаралық курс / «Мәңгілік ел құндылықтары» пәнаралық курс / Экономикалық теория	5	емтихан	30/15/15/90	5								ОН1
ЖБП	KT2022	МК	Қазақстанның тарихы	5	Мем. емтихан	30/15/15/90		5							ОН1
ЖБП	Fil2022	МК	Философия	5	емтихан	30/15/15/90			5						ОН1

3. ЦТМ «Цифрлық технологиялар» модулі				5													
ЖБП	АКТ2022	МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (Information communication technologies)	5	емтихан	15/30/15/90	5										ОН3
4. ДШМ «Дене шынықтыру модулі»				8													
ЖБП	DSh2022	МК	Дене шынықтыру	8	диф/сынақ		2	2	2	2							ОН1
5. ТМ «Тілдік модуль»				26													
ЖБП	ShT2022	МК	Шет тілі	10	емтихан	0/90/30/180	5	5									ОН2
ЖБП	K(O)T2022	МК	Қазақ (орыс) тілі	10	емтихан	0/90/30/180	5	5									ОН2
БП	PKKBT202 2	ЖК	Пәнаралық курс "Кәсіби бағдарланған тіл	6	емтихан	0/60/30/90						3	3				ОН2
6. ҚМ «Құқықтық модуль»				9													
БД	KN(BL)202 2	ТК	Құқық негіздері (Bases of law)	4	емтихан	15/30/15/60	4										ОН4
	SZhKIKK EA(ACLEA) 2022		Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл: құқықтық және экономикалық аспектілер (Anti-Corruption: legal and economic aspects)														
БП	BBZhKR20 22	ТК	Білім беру жүйесін құқықтық реттеу	5	емтихан	30/15/15/90								5			ОН4
	AKKSTT20 22		Азаматтық құқықтарды қорғаудың соттан тыс тәсілдері														
7. БСММ «Білім беру саласындағы менеджмент» модулі				35													
БП	BBSSMZh2 022	ЖК	Білім беру саласындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау	5	емтихан	15/30/15/90								5			ОН5
БП	BSBSIZh 2022	ЖК	Білім сапасын бағалаудың сыртқы және ішкі жүйесі	5	емтихан	30/15/15/90									5		ОН7
БП	BBIM2022	ЖК	Білім берудегі инновациялық менеджмент	5	емтихан	30/15/15/90									5		ОН6
БП	OBVZhMR2 022	ТК	Өңірлерде білім беру жүйесін мемлекеттік реттеу	5	емтихан	15/30/15/90							5				ОН5
	ODBBSMZh A2022		Өңірлік деңгейдегі білім беру саласындағы мемлекеттік-жеке әріптестік														
БП	PM2022	ТК	Педагогикалық менеджмент	5	емтихан	15/30/15/90								5			ОН7 ОН8
	BBUSB202 2		Білім беру ұйымын стратегиялық басқару														

БП	ВВАСТ202 2	ТК	Білім берудегі ақпараттық және цифрлық технологиялар	5	емтихан	15/30/15/90							5		ОН8
	ВВZhBZT2 022		Білім беру жүйелерін басқарудың заманауи технологиялары												
БП	ОТ2022	ЖК	Өндірістік тәжірбие	5	есеп								5		ОН6,ОН7,ОН13
8. КМ «Кәсіптік модуль»				46											
БП	ZhP2022	ЖК	Жалпы психология	4	емтихан	15/15/15/60						4			ОН10
БП	OZhZhAZ hZhF2022	ЖК	ОЖЖ анатомиясы және ЖЖҚ физиологиясы	4	емтихан	15/15/15/60						4			ОН9
БП	AP2022	ЖК	Әлеуметтік психология	5	емтихан	15/30/15/90						5			ОН10
БП	PT2022	ЖК	Психология тарихы	5	емтихан	30/15/15/90							5		ОН10
БП	TP2022	ТК	Тұлға психологиясы	5	емтихан	15/30/15/90							5		ОН10
	DfP2022		Дифференциалды психология												
БП	AEP2022	ТК	Әсер ету психологиясы	5	емтихан	30/15/15/90							5		ОН10
	EmP2022		Эмоциялар психологиясы												
БП	EP2022	ТК	Еңбек психологиясы	4	емтихан	15/30/15/60								4	ОН10
	UP2022		Ұйымдастырушылық психологиясы												
БП	OT2022	ЖК	Өндірістік тәжірбие	5	есеп								5		ОН10, ОН13
БП	DAP2022	ЖК	Диплом алдындағы тәжірбие	9	есеп								9		ОН8, ОН12
9. ППМ «Практикалық психология» модулі				35											
БП	PaT2022	ТК	Психоәлеуметтік технологиялар	5	емтихан	15/30/15/90							5		ОН12
	PIT2022		Психологиядағы инновациялық технологиялар												
БП	PN2022	ТК	Патопсихология негіздері	5	емтихан	30/15/15/90							5		ОН12
	AA2022		Әлеуметтік ауытқулар												
БП	PGZAA20 22	ЖК	Психологиядағы ғылыми зерттеу әдіснамалары мен әдістері	5	емтихан	15/30/15/90							5		ОН11
БП	PBP2022	ЖК	Психология бойынша практикум	5	емтихан	15/30/15/90							5		ОН11 ОН12
БП	Pd2022	ТК	Психодиагностика	10	емтихан	0/90/30/180						5	5		ОН11
	EpP2022		Эксперименталды психология												

БП	ОТ2022	ЖК	Өндірістік тәжірбие	5	есеп							5						ОН11 ОН12	
10. БІІМ «Білім беру психологиясы» модулі				24															
БП	DP2022	ТК	Даму психологиясы	5	емтихан	30/15/15/90												ОН13	
	ZhEP2022		Жас ерекшелік психологиясы																
БП	ZhAP2022	ЖК	Жалпы және әлеуметтік психология	5	емтихан	30/15/15/90						5						ОН14	
БП	PP2022	ЖК	Педагогикалық психология	5	емтихан	30/15/15/90						5						ОН13	
БП	ОР2022	ТК	Отбасы психологиясы	4	емтихан	15/30/15/60											4	ОН14	
	ІВВРР2022		Инклюзивтік білім беру педагогикасы мен психологиясы																
БП	РРТ2022	ЖК	Психологиялық-педагогикалық тәжірбие	5	есеп												5	ОН13	
11. ММ MINOR модулі. Programs (кәсіпкерліктің экономикалық негіздері. Адам дамуының трендтері, Бизнесінің құқықтық негіздері, Базалық құқықтық, Тіл және кәсіби коммуникация, Кәсіпкерлік жобалар, Қаржы)				20															
БП	MINOR 2022	ТК	MINOR	10								5	5					ОН15	
БП	MINOR 2022	ТК	MINOR	10										5	5			ОН15	
12. ҚАМ Қорытынды аттестаттау модулі				8															
		МК	Диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындалу және тапсыру	8	Қорғау, кешенді емтихан													8	
Білім беру бағдарламасының жалпы еңбек сыйымдылығы				240															30 30 30 30 30 30 33 27
13. Soft skills																			
КОТ	ТМ2022	ТК	Тайм-менеджмент	5	экз													5	
КОТ	КАZh2022	ТК	Корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік	5	экз													5	ОН10 ОН11

Оқу бағдарламасы 2022 жылғы 20 шілдедегі Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына негізделген. № 2 және Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің 2019 жылғы 30 мамырдағы бұйрығымен бекітілген «Психологиялық және әлеуметтік жұмыс» кәсіби стандарты. №292

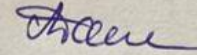
Академиялық мәселелер және стратегиялық даму жөніндегі
проректор

ЖжЖООКБ АДД директоры

ППІ және ӘЖ кафедрасының меңгерушісі



Накипова Г.Е



Даниярова М.Т.



Абдакимова М.К.

3.2 Пәндер туралы мәліметтер

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредиттер саны	Қалыптастыратын күзінділіктер (кодтар)
Негізгі пәндер циклі Міндетті компонент				
1	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	<p>Әлеуметтану қоғамды, оның жүйелерін (институттар, процестер) және олардың жұмыс істеуі мен даму заңдылықтарын зерттейді.</p> <p>Саясаттану қоғамның саяси саласын зерттейді: Саяси билік, саяси институттар, қатынастар, процестер және олардың қызмет ету заңдылықтары.</p> <p>Мәдениеттану мәдениетті адам өмірі мен іс-әрекетінің ерекше және тұтас жүйесі, оның пайда болу, даму және түсіну заңдылықтары ретінде зерттейді.</p> <p>Психология осы әлемді бейнелеу процесінде негізгі психологиялық процестерді, күйлерді, қасиеттерді, адамның ішкі әлемін зерттейді.</p>	8	МК1
2	Қазақстан тарихы	<p>Қазақстан тарихы қазіргі Қазақстанның дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білімді қалыптастырады, студенттердің назарын "Рухани жаңғыру" бағдарламасын жүзеге асыруға, тарихи-мәдени үдерістер мен мемлекеттіліктің қалыптасуы мен дамуына бағыттайды. Курс қазақ халқының этногенезінің мәселелерін, Ұлы дала аумағындағы мемлекеттілік пен өркениет нысандарының эволюциясын баяндайды, аса маңызды тарихи фактілер мен оқиғаларды баяндайды, жедел жаңғырту кезеңіндегі дамудың қазақстандық моделінің мазмұнын нақты ғылыми-тарихи біліммен толықтырады.</p>	5	МК1
3	Философия	<p>Философия студенттердің бойында сананың ашықтығын, өзіндік ұлттық код пен ұлттық сана-сезімді түсінуді, рухани жаңғыртуды, сындарлы-сыни ойлауды, білім мен білімге табынуды қалыптастыруға бағытталған. Курс білім алушылардың қоғам санасын жаңғырту және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық мәдениетті меңгеруіне, студенттердің рефлексиясын қалыптастыруға, толеранттылықты дамытуға және нығайтуға, мәдениетаралық диалог және ойлау мәдениетін дамытуға бағытталған.</p>	5	МК1
4	Дене шынықтыру	<p>Пән дене шынықтырудың әлеуметтік маңыздылығын және оның тұлғаның дамуы мен кәсіби қызметке дайындаудағы рөлін түсінуді қалыптастырады; дене шынықтыру мен салауатты өмір салтының ғылыми-биологиялық, педагогикалық және практикалық негіздерін білуді; дене</p>	8	МК1

		шынықтыруға мотивациялық-құндылық қатынасты, салауатты өмір салтына деген көзқарасты, дене шынықтыру жаттығулары мен спортпен үнемі айналысу әдетін физикалық жетілдіру және өзін-өзі тәрбиелеуді; денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психикалық саулықты, жеке тұлғаның психофизикалық қабілеттерін, қасиеттері мен қасиеттерін дамытуды және жетілдіруді, дене шынықтыру мен спортта өзін-өзі көрсетуді қалыптастырады.		
5	Шет тілі	Пән студенттердің тілдік қабілеттерін жетілдіреді, сөйлеу әрекетінің төрт түрінде (сөйлеу, тындау, оқу, жазу) біліктері мен дағдыларын дамытады. Тілдік дайындық интерактивті сипатқа ие, студенттерге бағытталған және нәтижеге бағытталған. Абзац/мәтіннің қысқаша мазмұны мен жобалық жұмысты, грамматикалық және лексикалық жаттығуларды орындауды қамтитын студенттердің өзіндік жұмысына үлкен мән беріледі.	10	МК1
6	Қазақ (орыс) тілі	Курстың мазмұны сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін және сөздік жұмысты дамытуға, бағытталған, әртүрлі жағдайларда тұрмыстық әңгімелесуді меңгеруді және қазақ (орыс) тілінің терминологиясына бағытталған лексикалық және грамматикалық тақырыптарды қамтиды.	10	МК1
7	InformationAndCommunicationTechnologies	Курс студенттердің кәсіби және жеке құзыреттіктерін игеруге бағытталған, бұл кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста, өзін-өзі тәрбиелеу және басқа мақсаттар үшін заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануға мүмкіндік береді. Пән Цифрлық Қазақстан мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жағдайында кәсіби салада цифрлық технологиялар көмегімен ақпаратты жинау, өңдеу, іздеу және сақтау әдістерін, беру процестерін сыни бағалау және талдау қабілеттерін қалыптастырады.	7	МК2
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору				
8	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Пән тірі организмдердің тіршілік ету ортасымен өзара әрекеттесуін, биосфераның даму заңдылықтарын, экологиялық жүйелер мен тұтастай биосфераның жұмыс істеуін, сондай-ақ алғашқы медициналық көмек көрсетуді және техносфера жағдайында адамды антропогендік және табиғи шығу тегінің теріс әсерінен қорғауды анықтайтын негізгі заңдылықтардың мазмұнын ашады.	5	МК1

	«Мәңгілік Ел» құндылықтары	Курс шеңберінде Ұлттық сана-сезімнің, ұлттық тәрбиенің, этникалық әлеуметтену мен сәйкестендірудің, "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы мәнмәтініндегі ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетінің мәні зерделенеді. Курс ұлттық сана-сезімнің, ұлттық рухтың, патриотизм рухының, тарихи сана мен әлеуметтік жадтың жоғары даму деңгейі бар қоғамның әлеуметтік белсенді мүшелерін; мемлекетіміздің тұрақтылығын, тәуелсіздігін, қауіпсіздігін сақтау бойынша белсенді және батыл іс-қимылдарға дайын, басқа мәдениеттер өкілдерімен сындарлы диалог құруға қабілетті кәсібилік пен бәсекеге қабілеттілік рухын тәрбиелеуге бағытталған.	5	МК1
	Экономикалық теория	Экономикалық теорияның негізгі бағыттарының қорытындыларына негізделі отырып, үй шаруашылығы, фирма, ұлттық және әлемдік экономика деңгейінде экономиканың дамуы мен қызметін анықтайтын экономикалық құбылыстың мәнін ашатын негізгі ұғымдар мен теориялық ережелерді оқытады, пән экономикалық пәндерді оқыту әдістерін қолдана отырып, ғылыми зерттеулер жүргізу дағдыларын үйретеді.	5	МК1
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті				
9	Пәнаралық курс «Кәсіби-бағдарланған тіл»	Курстың мазмұны білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгерудің бастапқы деңгейін арттырады және студенттердің шетелдік серіктестермен қарым-қатынас кезінде кәсіби қызметті шешу үшін, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі тәрбиелеу үшін қажетті және жеткілікті коммуникативтік құзыреттілік деңгейін меңгеруге ықпал етеді. Пәннің мазмұны лексикалық және грамматикалық дағдыларды дамытуға бағытталған; автоматтандыру дағдыларын дамыту; болашақ қызмет саласындағы қарым-қатынас жағдайларында кәсіби тақырыптарға диалогтік сөйлеуді дамыту; ақпараттық мәдениетті дамыту; студенттердің ой-өрісін кеңейту және жалпы мәдениетін арттыру.	6	МК1
10	Білім беру саласындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау	Пән студенттердің Қазақстан Республикасындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау саласындағы білімдерін қалыптастыруға, сыртқы ортаның тұрақты өзгерістері жағдайында мемлекеттік жоспарлау жүйесінің құжаттарын әзірлеу,	5	МК4

		мониторингілеу және бағалау негізінде басқарушылық шешімдер қабылдаудың практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған.		
11	Білім сапасын бағалаудың ішкі және сыртқы жүйесі	Оқу пәні: мұғалімдердің өсуінің ұлттық жүйесі: педагог қызметкерлерді аттестаттау жүйесіндегі инновациялар: білім сапасын халықаралық зерттеу, білім беру ұйымдарының ішінде бақылау жүргізудің нормативтік-құқықтық негіздері, бақылау функцияларын іске асырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері, білім беру ұйымын басқару жүйесінде сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі, білім беру ұйымын басқару жүйесінде сапаны қамтамасыз етуді сыртқы бағалау, білім беру ұйымын басқару жүйесінде білім беру сапасын үздіксіз жақсарту процестері; білім берудегі басқарушылық міндеттерді іске асыру.	5	МК5
12	Жалпы психология	Жалпы психология-бұл студенттердің негізгі теориялық тұжырымдамаларды, психологиялық теорияларды, когнитивтік процестердің заңдылықтары мен тетіктерін білуге бағытталған іргелі жалпы кәсіптік курс; психиканың дамуы мен жұмыс істеу заңдылықтарын түсіндіретін негізгі жалпы психологиялық ережелер және психика туралы шындықты бейнелеудің ең жоғары формасы.	4	МК6
13	ОЖЖ анатомиясы және ЖЖҚ физиологиясы	Пән ішкі жасушалық, жасушалық, тіндік және орган деңгейлеріндегі жүйке жүйесінің құрылымымен, сондай-ақ мінез-құлықты жүзеге асыру және оны вегетативті қамтамасыз ету процесінде негізгі құрылымдардың функционалды рөлімен таныстырады; эволюция процесінде жүйке жүйесінің дамуы және адамдағы жүйке жүйесінің онтогенезінің негізгі кезеңдері қарастырылады; жоғары жүйке қызметінің физиологиясының, психофизиологияның және антропологияның негізі ретінде адамның психикалық қызметінің материалдық негізі туралы түсінік қалыптасады.	4	МК6
14	Әлеуметтік психология	Оқу пәні әлеуметтік психологияның негізгі пәндік салалары, әлеуметтік-психологиялық білімнің ерекшеліктері мен ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастырады; әлеуметтік психологияның дамуының негізгі кезеңдері, әлеуметтік топтардағы адамдардың ойлау және мінез-құлық механизмдері, жеке тұлғалардың бір-бірімен және қоғаммен өзара әрекеттесуінің әртүрлі формалары туралы білімді	5	МК6

		игеруге бағытталған; әр түрлі жағдайларды, құбылыстарды, әсерлер мен құбылыстарды әлеуметтік-психологиялық талдау, тұлғааралық және топтық өзара әрекеттесуді ұйымдастыру дағдыларын дамытады.		
15	Психологиядағы ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен әдістері	Пән студенттерді ғылыми зерттеулердің әдіснамалық және теориялық негіздерімен, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру әдістемесімен, ғылыми еңбекті ұйымдастыруға қойылатын талаптармен таныстырады және зерттеу құзыреттерін қалыптастырады. Курс психологиядағы ғылым мен ғылыми зерттеулердің әдіснамасы туралы білімді игеруге бағытталған, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу, студенттік ғылыми жұмыстарды жазу және ресімдеу бойынша құзыреттерді қалыптастырады.	5	МК7
16	Психология бойынша практикум	Практикум болашақ психологтардың психологиялық диагностика, психологиялық кеңес беру, жеке және топтық психокоррекциялық жұмыс құралдарын пайдалану нормалары мен ережелерін меңгеру саласындағы құзыреттерін қалыптастырады; объективті психодиагностикалық тәсіл шеңберінде әзірленген техника мен тәсілдерді, негізгі әдістемелерді пайдалана білу, жеке және топтық жұмыстың интерперсоналды, мінез-құлық, кәсіби дағдылары, психодиагностикалық тексеру және түзету жұмыстары бағдарламасын жасау дағдыларын қалыптастырады.	5	МК7
17	Педагогикалық психология	Оқу пәні оқу іс-әрекетінің, білім беру процесі субъектілерін тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық құбылыстары мен заңдылықтарын ашады, онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде оқытуды, тәрбиелеуді ұйымдастырудың тиімділігін, кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттілікті психологиялық талдау және болжау дағдыларын қалыптастырады.	5	МК8
18	Оқу практикасы	Оқу (танысу) практикасының мақсаты оқыту процесінде меңгерілген теориялық білімді бекіту мен тереңдетуді, зерттеу қызметінің алғашқы дағдыларын, іскерлік хат-хабар жүргізу дағдыларын алуды, білім беру бағдарламасына сәйкес практикалық дағдылар мен жұмыс	1	МК1

		дағдыларын меңгеруді қамтитын бастапқы кәсіптік құзыреттерді меңгеру болып табылады. Оқу практикасы университет қызметінің негізгі бағыттарымен; білім беру ұйымдарының ұйымдастыру-құқықтық формасымен, құрылымымен, басқару жүйесімен танысуға; болашақ кәсіби қызметтің негізгі міндеттерін зерделеуге бағытталған.		
19	Психологиялық-педагогикалық практика	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы - тұлғаға бағытталған белсенді оқыту түрі, болашақ психологтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға негіз қалайды. Мақсаты - білім беру ұйымындағы психологиялық қызметтің қызметімен, мектеп психологының жұмысының мазмұнымен, оның құжаттамасымен танысу, білім беру процесін сүйемелдеу бойынша психологиялық қызметтің жоспарлы іс-шараларына қатысу. Тәжірибе студенттерді кәсіби бейімдеуге, еңбек ұжымындағы өзара іс-қимыл мен ынтымақтастыққа қажетті коммуникативтік дағдылар мен жеке қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған.	5	МК7 МК8
Базалық пәндер циклі Тандау бойынша компонент				
20	Құқық негіздері (Bases of right)	Пән білім алушыларда құқық туралы бастапқы білімді қалыптастырады, оған оң көзқарас қалыптастырады, құқықтық мемлекет жағдайында құқықтық нормаларды сақтау қажеттілігін ұғынуды, құқықтық хабардарлықты және құқық субъектісінің құқықтық санасын, Қазақстан Республикасының заңнамасы жүйесінің негіздерін және заңдар мен заңнамалық актілерді өзінің кәсіби қызметінде табысты пайдалануды түсінуді дамытады. (The basic concepts about the state, the law and the state-legal phenomena.Bases of Constitutional law of the RK.Bases of Constitutional law of the RK.Law-enforcement authorities and court of the RK.Public administration in the Republic of Kazakhstan.Bases of administrative law of the RK.Bases of civil and family law of the RK.Bases of civil and family law of the RK.Bases of financial law of the RK .Bases of financial law of the RK .Labour law and welfare law of the RK.Labour law and welfare law of the RK.Bases of ecological and ground law of the RK.Criminal law of the RK.Procedural law of the RK)	4	МК3

	<p>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл: құқықтық және экономикалық аспектілері (Anti-Corruption: legalandeconomicaspects)</p>	<p>Пән білім алушыларда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық моделін және сыбайлас жемқорлықты қабылдамаудың қоғамдық атмосферасын қалыптастырады, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл ісінде қазақстандықтардың белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастырады. (The concept and content of corruption. Forms of corruption offenses.The legal basis for the counteraction against corruption in the Republic of Kazakhstan. Issues of qualification of embezzlement of entrusted property and fraud.Issues of qualification of pseudo-entrepreneurship, and performing actions on the recording of the invoice, without the actual execution of works, provision of services, goods are shipped.Issues of qualification of creation and management of financial (investment) pyramid.Issues of the legalization of qualification (laundering) of money and (or) other property obtained by criminal means.Issues of qualification of economic smuggling.Issues of qualification raiding and an illegal gambling business.Issues of qualification of abuse of authority.Issues of qualification of abuse of power or official authority.Issues of qualification of illegal participation in entrepreneurial activity and impeding legitimate business.Issues of qualification of receiving a bribe, giving bribe and mediation in bribery.Issues of qualification of forgery and omission in the service.Issues of qualification of abuse of power.Issues of qualification of abuse of power and idle power)</p>		
21	<p>Білім беру жүйесін құқықтық реттеу</p>	<p>Пәнді оқу барысында студенттер білімді құқықтық кеңістіктің элементі ретінде меңгереді; білім беру туралы ҚР заңнамасының жүйесін, білім беру туралы ҚР заңнамасының конституциялық негіздерін, білім беру жүйесін құқықтық реттеу тетіктерін, білім беру құқықтық қатынастарын, білім беру саласындағы заңды жауапкершілікті зерделейді; білім беру жүйесін басқарудың құқықтық негіздерін, білім беру мекемесі қызметінің құқықтық мәртебесі мен құқықтық негіздерін және білім беру процесі субъектілерінің құқықтық мәртебесінің мазмұнын; білім беру сапасын басқарудың құқықтық реттелуін және білім туралы халықаралық заңнаманың құқықтық реттелуін зерделейді және талдайды;</p>	5	МКЗ

	Азаматтық құқықтарды қорғаудың соттан тыс тәсілдері	Пән дауларды баламалы шешу тәсілі ретінде соттан тыс құқықтарды қорғау нысандары, азаматтық құқықтарды соттан тыс қорғау нысандары, азаматтық құқықтарды қорғаудың өзге де (сотқа дейінгі) нысандары; арнайы органдардың – аралық және төрелік соттардың, нотариаттың қызметін реттеу қағидаттары туралы білімді қалыптастырады; азаматтар мен ұйымдардың құқықтары мен мүдделерін қорғауға конституциялық құқықтың даму үрдістерін, сондай-ақ білім беру ұйымдарындағы азаматтық-құқықтық даулар мен жағдайларды шешу кезінде білім беру психологы мен менеджерінің құзыретін зерделейді және талдайды.		
22	Өңірлерде білім беру жүйесін мемлекеттік реттеу	Пән өңірлік деңгейде білім беру жүйесін мемлекеттік реттеу саласындағы білімді қалыптастыруға және басқарушылық шешімдердің білім беру қызметтерін ұсыну сапасына әсерін бағалау біліктерін, білім беру саласындағы басқару жүйесінің тиімділігін талдау әдістерін пайдаланудағы құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған.	5	МК4
	Өңірлік деңгейде білім беру саласындағы мемлекеттік-жеке әріптестік	Курс студенттерде білім беру саласындағы МЖӨ негізгі қағидаттары, нысандары мен әдістері, білім беру саласын инфрақұрылымдық қамтамасыз ету саласындағы мемлекет пен бизнестің өзара іс-қимыл тетіктері туралы білімді; МЖӨ саласындағы құқықтық актілер мен бағдарламалық құжаттарды пайдалану дағдыларын, өңірлік деңгейде білім беру саласындағы МЖӨ жобаларының тиімділігін бағалауды қалыптастыруға бағытталған.		
23	Педагогикалық менеджмент	Оқу пәні педагогикалық менеджменттің мақсаттары, міндеттері мен деңгейлері, педагогикалық жүйелерді басқару туралы білімді әлеуметтік басқарудың бір түрі ретінде қалыптастыру; педагог қызметінде мақсат қою, шешім қабылдау және қоспарлау туралы; педагогикалық персоналды тиімді басқару әдістерін қолдану білігін жетілдіру, педагогтің ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін, педагогикалық басқару стилін (басшылық, өзара іс-қимыл) талдау, сабақта педагогтің ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметін бақылау және талдауды күзеге асыру; педагогтің кәсіби	5	МК5

		кетістігі мен бәсекеге қабілеттілігіне қол жеткізу бойынша ұсынымдар ұжырымдау		
	Білім беру ұйымын стратегиялық басқару	Оқу пәні стратегиялардың типологиясы, стратегиялық басқару процесінің мәні туралы білімді меңгеру арқылы білім беру ұйымын стратегиялық басқару саласындағы басқарушылық құзыреттерді қалыптастыруға; "миссия", "пайымдау", "құндылықтар", "мақсат" негізгі ұғымдарын түсінуге; сыртқы және ішкі ортаны стратегиялық талдауды жүзеге асыру біліктерін қалыптастыруға (бенчмаркинг, SWOT-талдау және т.б.) бағытталған; стратегиялық жоспарлаудағы сапалы индикаторлар мен сандық көрсеткіштер туралы, білім беру ұйымдарының рейтингтерге, ранжирлеуге қатысуы; стратегиялық жоспарлау, білім беру ұйымдарындағы өзгерістерді стратегиялық жоспарлау, болжау және жобалау әдістері.		
24	Білім берудегі ақпараттық және цифрлық технологиялар	Оқу пәні цифрлық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін ашады, дайын цифрлық білім беру ресурстарының сараптамасын жүзеге асыру, кейіннен білім беру платформасына көшірілетін ақпараттық білім беру орталары мен басқару жүйелерін интеграциялау және пайдалану, білім беру ұйымдарының: сайттар, электрондық пошта сервистеріне қол жеткізуді ұсыну технологиялары, білім беру орталарында пайдаланушыларды қолдау, зерттеу қызметіндегі цифрлық технологиялар және оларды инклюзивті білім беруде қолдану туралы білімді қалыптастырады.	5	МК5
	Білім беру жүйелерін басқарудың заманауи технологиялары	Оқу пәні білім беру жүйесін басқарудың қазіргі заманғы технологияларының ерекшеліктері, олардың білім беру сапасын қамтамасыз етудегі маңызы туралы білімді қалыптастырады: мемлекеттік-қоғамдық басқару, басқарудағы коммуникативті технологиялар, инновациялық процестерді басқару, денсаулық сақтауды басқару технологиялары, әдістемелік жұмысты басқару, мектепке дейінгі білім беруде ойын-техникалық менеджментті қолдану технологиясы, жеке менеджментті қолдану технологиясы, басқарудың ақпараттық технологиялары, диалогтық басқару технологиялары.		
25	Еңбек психологиясы	Пән студенттерде еңбек психологиясының ғылыми психологиялық бағыт ретіндегі ерекшелігі және оның адам туралы	4	МК6

		ғылым құрылымындағы орны туралы түсінік қалыптастырады; еңбек психологиясы саласындағы қазіргі психологиялық идеялардың дамуының негізгі ұғымдары мен тенденцияларымен, қазіргі ұйымдастырушылық ортадағы жеке тұлғаның еңбек қызметінің ерекшелігімен таныстырады; оны оңтайландыру бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттердің дамуына ықпал етеді; жеке тұлғаның жеке психологиялық сипаттамаларының ерекшеліктерін ашады, еңбек қызметінің субъектісі ретінде және ұйымдағы еңбек процесін оңтайландыру жолдары туралы нақты түсініктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді.		
	Ұйымдастырушылық психология	Пәнді игерудің мақсаты - персоналды басқарудың заманауи технологияларын меңгерген, тиімді ұйымдастырушылық дамуды психологиялық қамтамасыз ету бойынша барлық міндеттерді шеше алатын кәсіби мамандарды даярлау. Студенттер ұйымдастырушылық психологияның қазіргі жағдайымен, отандық және шетелдік ұйымдастырушылық-психологиялық теориялармен және тұжырымдамалармен танысады; басқарушылық қызметтің психологиялық негіздері туралы жүйелі білімді және оларды ұйымдарда практикалық мәселелерді шешуге қолдануды меңгереді; ұйымдастырушылық-психологиялық жұмыстың практикалық әдістері мен әдістерін меңгереді.		
26	Психодиагностика	Пәнді оқу барысында студенттер психодиагностиканың теориялық негіздерімен танысады; психодиагностикалық әдістерді жобалау, бейімдеу және қолдану негіздерін, психологиялық диагноз қою теориясы мен практикасы саласындағы жүйеленген білімді меңгереді. Психологиялық қызметтің клиенттерімен өзара іс-қимыл процесінде психодиагностиканың жедел әдістерін кешенді қолдану саласында; адамдардың әртүрлі психикалық құбылыстары мен психологиялық ерекшеліктерін танумен, түсінумен және түсіндірумен байланысты психологиялық жұмыс міндеттерін шешу саласында; психолог қызметіндегі психодиагностикалық міндеттердің жеткілікті кең ауқымын шешу саласында құзыреттер қалыптастырылатын болады.	5	МК7
	Эксперименталды психология	Практикалық пәннің мақсаты студенттерде психологиялық		

		эксперимент әдіснамасы, оның рәсімі және негізгі сипаттамалары бойынша білім жүйесін қалыптастыру; психологиялық экспериментті ұйымдастыру әдістерін пайдалану бойынша дағдыларды қалыптастыру; психологиялық экспериментті жобалау және жүргізу дағдыларын игеру, эмпирикалық деректерді жинау және ұсыну әдісін таңдау, оларды математикалық-статистикалық өңдеу, зерттеу нәтижелерін бағалау және оларды бастапқы зерттеу тұжырымдамасы шеңберінде түсіндіру, экспериментатор мен сыналушының өзара іс-қимыл жасай білушілігі.		
27	Даму психологиясы	Оқу пәні студенттерде даму заңдылықтары, механизмдері мен құбылыстары туралы білім жүйесін, осы білімді психологтың практикалық жұмысында қолдана білуді; шетелдік психологиядағы психикалық даму теорияларын және оларды талдауды; даму психологиясындағы зерттеу принциптері мен әдістерін; жас дамуының кезеңделу критерийлерін, психикалық және биологиялық арақатынасын, әлеуметтенудің, тұлғаның дамуындағы әлеуметтік институттардың рөлін қалыптастыруға бағытталған.	5	МК8
	Жас ерекшелік психологиясы	Пән студенттерді әртүрлі жас кезеңдеріндегі адам дамуының психологиялық сипаттамасымен таныстырады: перинаталды психология, нәресте психологиясы, ерте балалық психология, мектепке дейінгі психология, бастауыш мектеп психологиясы, жасөспірім психологиясы, жасөспірім, жастық және ересек психология, геронтопсихология.		
28	Отбасы психологиясы	Пән отбасындағы тұлғаның психологиялық ерекшеліктері, некеге дейінгі мінез-құлық, отбасылық қатынастардың даму кезеңдері, ерлі-зайыптылық үйлесімділігі, қазіргі отбасының проблемалары мен үрдістері, ерлі-зайыптылардың өзара әрекеттесу заңдылықтары, отбасының микроклиматы, ерлі-зайыптылық қақтығыстар, психологиялық-педагогикалық ерекшеліктер және отбасындағы тәрбие шарттары туралы білімді қалыптастыруға бағытталған жалпы кәсіби білім мен дағдыларды қолдану негізінде психологиялық зерттеулер жүргізуге қатысу мүмкіндігі.	4	МК8
	Инклюзивтік білім берудегі педагогика және психология	Оқу пәнінің мазмұнына инклюзивті білім берудің жалпы мәселелері, инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясының ұғымдық		

		аппараты, оның Қазақстан Республикасында қалыптасу тарихы; адамның соматикалық, психикалық, моторикалық, зияткерлік, сөйлеу, сенсорлық, эмоционалды-еріктік дамуындағы норма мен ауытқу, денсаулық пен ауру, бұзылу, ақау ұғымдары; инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясының негізгі міндеттері мен қағидаттары; ерекше мүмкіндіктері бар балалардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуіндегі психологтың кәсіби қызметі; ауытқып кететін дамудың психологиялық типологиясы, психологиялық сүйемелдеу жүйесі енгізілген.		
29	Патопсихология негіздері	Оқу пәні патопсихологияның негізгі ұғымдары, оның пәні, міндеттері, психология, психиатрия және басқа да байланысты білім салалары үшін іргелі және қолданбалы маңызы туралы білімді қалыптастырады; шекаралық нейробиологиялық, тұлғалық бұзылулар, психикалық аурулар мен мінез-құлық бұзылыстары, психопатологиялық және патопсихологиялық синдромдар кезіндегі психикалық процестердің, психологиялық жағдайлардың, эмоционалды-жеке саланың өзгеруі мен бұзылуы туралы идеялар; кәсіби әдістерді қолдана отырып, танымдық сала мен жеке тұлғаға патопсихологиялық зерттеу жүргізудің практикалық дағдылары.	5	МК7
	Әлеуметтік ауытқулар	Халықтың әртүрлі топтарының мінез-құлқының себептері мен әртүрлілігін және әлеуметтік әлауқатын түсіну үшін қажетті білімді, сондай-ақ педагогтердің қатысуымен профилактикалық іс-шараларды өткізудің қажеттілігі мен тиімділігі туралы идеяларды қалыптастырады. Курс аясында күйзеліс және депрессия, басқыншылық мінез-құлық, қылмыс, отбасындағы зорлық-зомбылық, суицид, урбанизация патологиясы, алкогольизм, нашарлық, жезөкшелік, адам трафигі және құлдық, діни экстремизм, сыбайлас жемқорлық сияқты әлеуметтік құбылыстар теріс әлеуметтік құбылыстар ретінде зерделенеді.		
30	Майнор бағдарламасы «Кәсіпкерліктің экономикалық негіздері»	Экономикалық теория, Менеджмент	10	МК9
	Майнор бағдарламасы «Қаржы»	Қаржы, Салықтар және салық салу		
	Майнор бағдарламасы «Кәсіпкерлік жобалар»	Кәсіпкерлік, Бизнес-жоспарлау		
	Майнор бағдарламасы «Адам дамуының трендтері»	Акмеология, Қарым-қатынас психологиясы		

Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті				
31	Білім берудегі инновациялық менеджмент	<p>Оқу пәні теориялық білімді игеруге, басқарушылық міндеттерді орындау қабілетін дамытуға, білім беру саласының қазіргі жағдайы үшін тиімді және оның даму перспективаларын ескере отырып, басқарушылық шешімдер қабылдауға бағытталған. Проблематика мынадай: білім беру жүйесін жаңғырту. Білім беру ұйымының тәуелсіздігі, дербестігі, білім беру субъектілерінің дербестігі білім беру процесінің тиімділігін арттырудың қажетті шарты ретінде. Ақпараттық-білім беру ортасы және білім беру ұйымдарын дамытудың әлеуметтік-әкімшілік ресурстары. Білім беру ұйымының заманауи тұжырымдамасы мен даму бағдарламасы. Білім беру ұйымы мамандарының кәсіби өзара іс-қимылын қалыптастыру және басқару стилі. Білім беру жүйесін басқарудың дәстүрлі және инновациялық технологиялары. Білім беру инновацияларын басқару. Білім беру процесінің технологиялық негізінің инновациялық менеджменті. Білім берудегі экономикалық инновациялар. Педагогикалық инновацияларды басқару. Білім берудегі ұйымдастырушылық инновациялар.</p>	5	МК5
32	Психология тарихы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты - студенттердің психологияны ғылым ретінде қалыптастыру мен дамытудың негізгі кезеңдерімен білім жүйесін қалыптастыру болып табылады. Оқу пәнінің мазмұнында психология тарихының пәні, объектісі мен әдістері, психологияның дамуының негізгі кезеңдері қарастырылады; жалпы мәдени және жалпы ғылыми тарихи жағдай, мәнмәтінде психологиялық білімнің даму заңдылықтарына, негізгі ғылыми мектептердің ерекшелігіне және олардың Қазақстанда және әлемде қалыптасуына талдау жүргізіледі.</p>	5	МК6
33	Жалпы және әлеуметтік педагогика	<p>Пән жалпы және әлеуметтік педагогиканың теориясы мен практикасы туралы ғылыми түсініктерді қалыптастырады. Курс педагогиканың пайда болуы мен дамуы, баланың қоғамдағы дамуы, әлеуметтік тәрбие, әлеуметтену, әлеуметтік-педагогикалық виктимологияның мәні, әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің әдістемесі мен технологиясы, халықтың әртүрлі топтарымен және әлеуметтік институттармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшеліктері туралы білімді дамытуға бағытталған</p>	5	МК8

34	Өндірістік практика	Өндірістік практиканың міндеттері: мақсат қою, жеке және бірлескен қызмет міндеттерін қалыптастыру, психологиялық жұмыс міндеттерін шешу мүддесінде жұмыс бойынша әріптестермен кооперация жасау біліктері мен дағдыларын меңгеру; психология бойынша теориялық білімді тереңдету және бекіту, оларды практикалық қолдану дағдысын алу; ұйымды, топты, жеке тұлғаны психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыру; диагностикалық және әлеуметтік-психологиялық зерттеу әдістерін меңгеру; психологтың кәсіби ұстанымын, дүниетанымын, мінез-құлық стилін қалыптастыру, кәсіби этиканы меңгеру; әлеуметтік саланың әртүрлі ұйымдарындағы психолог қызметінің ерекшелігімен танысу.	5	МК6 МК7
35	Өндірістік практика	Өндірістік практиканың мақсаты - білім беруді басқару органдарында, білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету жөніндегі облыстық департаментте, білім беру ұйымдарында менеджердің (басшы көмекшісінің, басшы орынбасарының, маманның) практикалық кәсіби білімі мен жұмыс тәжірибесін алу болып табылады. Өндірістік практика барысында болашақ маманның өз бетінше еңбек қызметіне кәсіби дайындығын, лауазымдық нұсқаулықтардың сақталуын, орындалған жұмыстың сапасын тексеру жүзеге асырылады.	5	МК6 МК7 МК8
36	Өндірістік практика	Өндірістік практиканың мақсаты - әлеуметтік саладағы әртүрлі ұйымдардың базасында, кәсіпорындарда, қоғамдық ұйымдарда психологтың, әлеуметтік психологтың практикалық кәсіби білімі мен жұмыс тәжірибесін алу. Өндірістік практика барысында болашақ маманның өз бетінше еңбек қызметіне кәсіби дайындығын, лауазымдық нұсқаулықтардың сақталуын, орындалған жұмыстың сапасын тексеру жүзеге асырылады.	5	МК3 МК4 МК5
37	Диплом алды практика	Диплом алды практиканың мақсаты - нақты ұйымдағы студенттің қызметі жағдайында теориялық және практикалық білімді жалпылау және жүйелеу болып табылады; эксперименттік (эмпирикалық) зерттеу барысында алынған материалды өңдеу, дипломдық жобаның мақсатына, міндеттері мен гипотезасына барабар зерттеу әдістерін таңдау және қолдану негіздемесі, зерттеу	9	МК5 МК6 МК7 МК8

		нәтижелерін сандық және сапалық өңдеу мен түсіндірудің дұрыстығын анықтау, дипломдық жобаны ресімдеу жүзеге асырылады.		
Бейіндік пәндер циклі Таңдау бойынша компонент				
38	Тұлға психологиясы	Оқу пәні «Тұлға психологиясына» қатысты ғылыми категориялар мен ұғымдарды, жеке тұлғаны зерттеудің негізгі отандық және шетелдік ғылыми тәсілдерін қалыптастыруға; жеке психология саласындағы тұжырымдамалық құралдарды өз бетінше қолдана білуге және алған білімдерін нақты жеке мәселелерді талдау үшін қолдануға арналған. Пәннің мазмұнына тұлғаның құрылымы, тұлғаның қалыптасуы, тұлғаның динамикасы, тұлғаның қоғамдағы өзекті мәселелері, тұлғаның ішкі әлемі, тұлғаның рухани болмысы және тұлғаның дамуындағы әлеуметтік контекст кіреді.	5	МК6
	Дифференциалды психология	Курсты игерудің мақсаттары - жеке айырмашылықтар, олардың қалыптасу көздері, құрылымы және көріну тәсілдері туралы білімді зерттеу және жүйелеу. Пәннің мазмұнына жүйелі жеке айырмашылықтарды сипаттау мен түсіндірудің теориялық және әдіснамалық негіздері, жеке тұлға мен интеллекттің құрылымы мен генезисін, жеке-теориялық парадигмаларды, адамның жеке психологиялық сипаттамаларының құрылымын, олардың пайда болуындағы қоршаған орта мен генетикалық факторлардың рөлін, жеке-психологиялық сипаттамалардың даму, оқыту, іс-әрекет, тұлғааралық өзара әрекеттесу сипатына әсері кіреді.		
39	Әсер ету психологиясы	Пәнді оқу барысында студенттер қарым-қатынас туралы білім алады, психологиялық әсер мен оның көріну саласын, манипуляция процесін түсінудің негізгі тәсілдерін біледі, манипуляциялық технологиялар мен оларды қолдану шарттары, психологиялық қорғаудың түрлері мен механизмдері, практикалық қорғану әдістері және манипуляциялық әсерлерге қарсы тұру туралы білім алады.	5	МК6
	Эмоциялар психологиясы	Пәннің мазмұнына эмоциялар психологиясының өзекті мәселелері, ежелгі дәуірден қазіргі уақытқа дейінгі эмоцияларды қарастырудың әртүрлі түсіндірмелері мен негізгі тәсілдері; эмоциялардың адам психикасының әртүрлі салаларымен байланысы; эмоциялардың физиологиялық,		

		психодинамикалық (мотивациялық), танымдық теориялары; эмоционалды күйлер және эмоциялардың даму жолдарын анықтаудың әртүрлі тәсілдері; эмоционалды жағдайларды диагностикалау және түзету, түзету әдістері туралы білім кіреді: арт-терапия, музыкалық терапия, психодрама және т. б.		
40	Психоәлеуметтік технологиялар	Оқу пәні психологиялық кеңес беру, психологиялық түзету, психотерапиялық көмек, әлеуметтік-психологиялық патронаж, психопрофилактикалық жұмыс, психологиялық тренингтер, клиенттерді өзара қолдау топтарына қатысуға тарту, шұғыл (телефон арқылы) психологиялық көмек, психологиялық қолдау сияқты түрлі салаларда психоәлеуметтік практикада заманауи технологияларды қолдану бойынша болашақ психологтардың құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.	5	МК7
	Психологиядағы инновациялық технологиялар	Оқу пәні психологиядағы инновациялық технологиялар білімін, әлемдік тәжірибеде және Қазақстанда психологтардың жұмысына психологиялық инновацияларды енгізу тәжірибесін: суретпен емдеу, IT-әзірлемелерді пайдалану, музыкамен емдеу, би-қимыл терапиясы және т.б., әлеуметтік салада инновациялық технологияларды енгізу бойынша болашақ психологтардың құзыреттілігін қалыптастырады.		

4. Білім беру бағдарламасының құзыреттері және оқыту нәтижелері

4.1 Құзыреттіліктер және оқыту нәтижелерінің тізбесі

Құзыреттер шифры	Құзыреттер мазмұны	Оқу нәтижелерінің шифры	Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерінің мазмұны
МК1.	Мультимәдениет, көптілділік және экологиялық ойлау қағидаттары негізінде адамның әлеуметтік-мәдени және физикалық дамуға қабілеттілігі	ОН 1	Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін, азаматтық ұстанымын, дене және экологиялық мәдениетін, академиялық адалдық мәдениетін, сыни ойлаудың қалыптасуын, креативтілікті және коллаборацияға дайындығын көрсетеді
		ОН 2	Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде грамматикалық білімдері мен сөйлеу құралдары мен академиялық түрде ауызша және жазбаша түрде баяндау дағдыларын пайдалана отырып, тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби коммуникацияларды жүзеге асырады, қарым - қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдайды
МК2.	Өндірісті, бизнесті, ғылымды, әлеуметтік саланы дамыту үшін цифрлық технологияларды қолдануға дайындық	ОН 3	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әр түрлерін пайдаланады: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша бұлтты және мобильді сервистер.
МК3.	Дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыру, кәсіби қызметтің стандартты міндеттерін шешу, басқарушылық және психологиялық қызметте заңға сәйкес шешімдер қабылдау және іс-әрекеттер жасау қабілеті.	ОН 4	Құқық құндылықтарын және ортақ игілік тұжырымдамасын түсінеді; құқық пен заңға құрметпен қарауды, құқыққа қарсы мінез-құлққа, сыбайлас жемқорлық көріністеріне төзбеушілікті көрсетеді, әділ мінез-құлық пен құқық қолдануға ұмтылады; өз іс-әрекеттерінің құқықтық, моральдық-этикалық салдарын бағалайды; академиялық адалдық стандарттарына бейілділікті, іскерлік қасиеттерді көрсетеді.
МК4.	Білім беруді мемлекеттік басқару саласындағы білім негізінде білім беру органдары мен ұйымдарын, білім беру ұйымын дамыту стратегиясын тиімді басқару, ұйымның мақсаттарына қол жеткізу үшін қажетті ресурстарды айқындау, басқарушылық шешімдерді барабар нысанда ресімдеу және ұйымдастырушылық және басқарушылық зерттеулер жүргізу қабілеті	ОН 5	Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты, білім беру жүйесінің жұмыс істеу мақсаттары мен міндеттерін, білім беруді мемлекеттік басқарудың мәнін, білім беру саласындағы мемлекеттік жоспарлауды, өңірлік деңгейде білім беруді басқаруды біледі және жұмыс істейді, интеграцияланған ақпарат береді және Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін дамыту және жетілдіру мәселелері бойынша талдау мен болжам жасайды
		ОН 6	Басқару ғылымдарының негізгі ережелерін іске асырады, білім беру саласын инфрақұрылымдық қамтамасыз ету саласындағы мемлекет пен бизнестің өзара іс-қимыл тетіктерін білетіндігін, басқарушылық шешімдерді қабылдаудың практикалық дағдыларын, білім беру қызметтерін ұсыну сапасына басқарушылық шешімдердің әсерін бағалай білуді көрсетеді, сыртқы ортадағы тұрақты өзгерістер жағдайында білім беруді басқару жүйесінің тиімділігін талдау әдістерін қолданады
МК5.	Білім беру сапасының жүйесін кешенді бағалауды жүзеге асыруға, білім берудегі менеджменттің заманауи инновациялық технологияларын қолдануға, білім беру ұйымын дамыту және басқару тұжырымдамалары мен бағдарламаларын әзірлеуге, білім беру ұйымының сыртқы және ішкі ортасын талдау, мониторинг, түзету және бағалау әдістерін пайдалануға, цифрлық сауаттылықты жүзеге асыруға дайындық	ОН 7	Білім беру жүйесінің сапасын бағалаудың халықаралық және отандық тәжірибесін, білім беру ұйымы қызметінің бағдарламаларын, жоспарларын, жобаларын және нәтижелерін бағалаудың әдістерін, технологиялары мен құралдарын қолдана білуін көрсетеді; білім беру қызметтерін ұсыну сапасының ішкі және сыртқы мониторингін және сараптамасын жүзеге асырады; білім беру ұйымдарында білім беру сапасы жүйесін ішкі және сыртқы бағалаудың әдістері мен рәсімдерін, ұғымдарын, қағидалары мен қағидаттарын жаңғыртады.
		ОН 8	Білім беру ұйымының ақпараттық-цифрлық ортасын қолдаудың қазіргі заманғы электрондық құралдарын қолданудың практикалық дағдыларын көрсетеді, білім беру қатынастарына қатысушылардың, әлеуметтік серіктестердің әртүрлі пікірлері жағдайында басқарушылық шешімдер қабылдайды, қақтығыстардың алдын алады және өз ұстанымын қорғайды; білім беру ұйымы дамуының

			әлеуметтік-әкімшілік ресурстарын, білім беру сапасы жүйесін бағалау нәтижелерін бағалайды; білім беру сапасы жүйесіндегі проблемаларды, тәуекелдер мен кемшіліктерді анықтайды; білім берудегі басқарушылық міндеттерді іске асыруда шығармашылық және талдамалық қабілеттерін көрсетеді
МК6.	Жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстары мен қауіп факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіби және басқа да әлеуметтік топтарға қатыстылығын ескере отырып, адамның психикалық жұмыс істеу ерекшелігін анықтауға дайындық; нормада және психикалық ауытқуларда танымдық және мотивациялық-ерікті саланың, өзін-өзі танудың, психомоториканың, мінездің, темпераменттің, функционалдық жағдайлардың, жеке қасиеттердің және акцентуацияның даму деңгейінің өзгеруі мен динамикасын болжау	ОН 9	Орталық жүйке жүйесінің құрылымы мен дамуы, оның негізгі бөлімдері, олардың құрылымдық ерекшеліктері, жүйке жүйесінің функционалдық ұйымдастырылуы, рефлекторлық мінез-құлықты ұйымдастырудың нейрондық механизмдері және ми функцияларын жүйелік ұйымдастырудың принциптері туралы білімді көрсетеді; адамның жоғары жүйке қызметінің заңдылықтарын түсіну үшін жүйке жүйесінің анатомиясы туралы білімді қолданады, психиканың анатомофизиологиялық негіздерін түсінеді, жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы саласындағы заманауи зерттеулердің нәтижелері туралы ақпаратты табу және пайдалану
		ОН 10	Психологиялық құбылыстар, категориялар, психиканың жұмыс істеуі мен даму заңдылықтарын зерттеу және сипаттау әдістері туралы білімдерін көрсетеді, эволюция процесінде психиканың пайда болуы мен дамуының психологиялық теорияларын талдайды; психологиялық қасиеттер мен жағдайларды, психикалық процестердің сипаттамаларын, жеке тұлғалардың әр түрлі іс-әрекеттерін талдаудың негізгі әдістерін біледі, өз қызметін оңтайландыру мақсатында кәсіби психолог ретінде өз қызметін талдау дағдыларын меңгерген, психологияның іргелі және қолданбалы салаларының ерекшеліктері мен мақсаттарын, олардың пайда болуы мен дамуын түсінеді.
МК7.	Әлеуметтік және жеке мәртебе мен дамудағы ауытқулардың алдын алуға, мақсаттарға, жағдайға және респонденттер контингентіне сәйкес келетін психодиагностикалық әдістерді таңдауға және қолдануға, белгілі бір саладағы кәсіпқой қызметінің құрылымын сипаттауға, жеке тұлғаға, топқа қызмет көрсетудің стандартты базалық рәсімдерін жүзеге асыруға бағытталған стандартты бағдарламаларды іске асыруға дайындық, дәстүрлі және инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып психологиялық көмек ұйымдастыру	ОН 11	Психологиялық зерттеу дизайнын әзірлеу, психологияның әртүрлі ғылыми және ғылыми-практикалық салаларында кәсіби білім мен іскерлікті қолдану негізінде психологиялық зерттеулер жүргізу білігін көрсетеді; психологиялық зерттеу нәтижелерін талдау, бағалау және түсіндіру, теория мен эмпирикалық деректердің арақатынасын тексеру және бағалау, есептік құжаттаманы дайындау және ғылыми мақалалар мен баяндамалар түрінде алынған деректерді қорыту тәсілдерін меңгерген.
		ОН 12	Инновациялық психоәлеуметтік технологияларды білуін көрсету, психологиялық кеңес беруді ұйымдастыру, психологиялық түзету, психологиялық көмек және қолдау дағдыларын, объективті психодиагностикалық тәсіл шеңберінде әзірленген техника мен тәсілдерді, негізгі әдістемелерді пайдалану дағдыларын меңгеру, жеке және топтық жұмыстың тұлғааралық, мінез-құлық, кәсіби дағдыларын көрсету, жеке тұлғаны, топты психологиялық қолдау бағдарламасын жасау дағдыларын көрсету.
МК8	Психологиялық талдауды жүзеге асыру және оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың тиімділігін болжау, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау қабілеті	ОН 13	Оқу іс-әрекетінің, білім беру процесі субъектілерін тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық феномендері мен заңдылықтарын, кәсіби ойлау, психологиялық мәдениет, этика, тиімді коммуникация, ынтымақтастық және өзара іс-қимыл тәсілдерін меңгерудің қалыптасқандығын көрсетеді
		ОН 14	Инклюзивті білім беруді іске асырудың қазіргі заманғы жағдайларын, инклюзивті білім беру ортасын нормативтік-құқықтық және ақпараттық қамтамасыз етуді, инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауды, инклюзивті білім беру нәтижелілігін бағалау критерийлері мен көрсеткіштерін біледі; білім беру процесін психологиялық қолдау бағдарламаларын әзірлеу, халықтың әртүрлі топтарымен және әлеуметтік институттармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс дағдыларын жүзеге асырады
МК9	Кәсіби салада табысты бизнестің жұмыс істеуі үшін	ОН 15	Экономикалық процестердің табиғатын түсінуді, кәсіпкерлік, көшбасшылық, инновацияларды қабылдау

	экономикалық қатынастардың мәнін түсіну қабілеті	дағдыларын көрсету, оларды тиімді нәтижелерге қол жеткізу үшін пайдалану, кәсіби салада бизнесті құру және дамыту, оның табысты жұмыс істеуі үшін жағдайларды дамыту.
--	--	---

4.2 Білім беру бағдарламасы бойынша тұтастай алғанда, қалыптастырылатын құзыреттіліктерді оқыту нәтижелерімен салыстыру матрицасы

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13	ОН14	ОН15
МК1	*	*													
МК2			*												
МК3				*											
МК4					*	*									
МК5							*	*							
МК6									*	*					
МК7											*	*			
МК8													*	*	
МК9															*

4.3 Құзыреттілігін қалыптастыру картасы

Құзыреттіліктің шифры	Пәннің коды	Құзыреттіліктерін қалыптастыратын пәндер атауы	МК/БК/ТК	Көлемі (кредит)	Сағат тар саны	Нәтижеге жетуін бағалау түрі
КК1	SPKP	Әлеуметтану Саясаттану Мәдениеттану Психология	МК	8	240	Компьютерлік тестілеу
	EBZh TsME Rel	Экология және тіршілік қауіпсіздігі, «Мәңгілік Ел құндылықтары», Дінтану	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	SIK	Қазақстанның қазіргі тарихы	МК	5	150	Ауызша емтихан
	Fil	Философия	МК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	UP	Оқу практикасы	ЖК	1	30	Есеп
	FK	Дене шынықтыру	МК	8	240	сараланған сынақ
	IYa	Шет тілі	МК	300	10	Компьютерлік тестілеу
	K(R)Ya	Қазақ (орыс) тілі	МК	300	10	Компьютерлік тестілеу
КК2	ICT	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (Information and communication technologies)	МК	5	150	Компьютерлік тестілеу
		Кұқық негіздері (Bases of Law)	ТК	4	120	Компьютерлік тестілеу
КК3	OP(BL)	Кұқық негіздері (Bases of Law)	ТК	4	120	Компьютерлік тестілеу
	PKPEA	Сыбайлас жемқорлыққа	ТК	4	120	Компьютерлік

	(ACLEA)	қарсы іс-қимыл: құқықтық және экономикалық аспектілері (Anti-Corruption: legalandeconomicaspects)				к тестілеу
	PRSO	Білім беру жүйесін құқықтық реттеу	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	NSZGP	Азаматтардың құқықтарын қорғаудың соттан тыс тәсілдері	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
КК4	SGPSO	Білім беру саласындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау	ЖК	5	150	Ауызша емтихан
	GRSOR	Өңірлерде білім беру жүйесін мемлекеттік реттеу	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	GCHP SORU	Өңірлік деңгейде білім беру саласындағы мемлекеттік-жеке әріптестік	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
КК5	VVSOKO	Білім беру сапасын бағалаудың ішкі және сыртқы жүйесі	ЖК	5	150	Ауызша емтихан
	IMO	Білім берудегі инновациялық менеджмент	ЖК	5	150	Ауызша емтихан
	PM	Педагогикалық менеджмент	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	SUOO	Білім беру ұйымын стратегиялық басқару	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	IZTO	Білім берудегі ақпараттық-цифрлық технологиялар	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	STUOS	Білім беру жүйелерін басқарудың заманауи технологиялары	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PP	Өндірістік практика	ЖК	5	150	Есеп
КК6	AZNSFVND	ОЖЖ анатомиясы және ЖЖҚ физиологиясы	ЖК	4	120	Компьютерлік тестілеу
	OP	Жалпы психология	ЖК	4	120	Компьютерлік тестілеу
	SP	Әлеуметтік психология	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	IP	Психология тарихы	ЖК	5	150	Жазбаша емтихан
	PT	Еңбек психологиясы	ТК	4	120	Компьютерлік тестілеу
	OP	Ұйымдастырушылық психологиясы	ТК	4	120	Компьютерлік тестілеу
	PL	Тұлға психологиясы	ТК	5	150	Эссе
	DP	Дифференциалды психология	ТК	5	150	Эссе
	PV	Әсер ету психологиясы	ТК	5	150	Ауызша емтихан
	PE	Эмоциялар психологиясы	ТК	5	150	Ауызша емтихан
	PP	Өндірістік практика	ЖК	5	150	Есеп
	PP	Өндірістік практика	ЖК	5	150	Есеп
	PreP	Диплом алды практика	ЖК	9	270	Есеп
КК7	PT	Психоәлеуметтік технологиялар	ТК	5	150	Жазбаша емтихан
	ITP	Психологиядағы инновациялық технологиялар	КВ	5	150	Жазбаша емтихан
	OP	Патопсихология негіздері	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	SP	Әлеуметтік ауытқулар	ТК	5	150	Компьютерлік

						к тестілеу
	MMNIP	Психологияны ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен әдістері	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PP	Психология бойынша практикум	ЖК	5	150	Жоба
	PD	Психодиагностика	ТК	10	300	Жоба
	EP	Эксперименталды психология	ТК	10	300	Жоба
КК8	PR	Даму психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	VP	Жас ерекшелік психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	OSP	Жалпы және әлеуметтік педагогика	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PP	Педагогикалық психология	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PS	Отбасы психологиясы	ТК	4	120	Компьютерлік тестілеу
	PPIO	Инклюзивтік білім беру педагогикасы және психологиясы	ТК	4	120	Компьютерлік тестілеу
	PPP	Психологиялық-педагогикалық практика	ЖК	5	150	Есеп
КК9	MINOR	Майнор бағдарламасы	ТК	20	600	Компьютерлік тестілеу
		Диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындалу және тапсыру	МК	12		Дипломдық жұмыс (жоба)

5. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары

Цель 1: Сыртқы ортаның талаптарына сәйкес білім беру қызметін жетілдіру	Мақсаттық индикатор: Болон процесінің негізгі параметрлеріне сәйкес университеттің жұмыс істеуі	өлш. бірл	Жоспарлық кезеңде				
			Жоспар 2023-2024	Жоспар 2024-2025	Жоспар 2025-2026	Жоспар 2026-2027	Жоспар 2027-2028
1	2	3	4	5	6	7	
1 БАСЫМДЫҚ. УНИВЕРСИТЕТТІҢ БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНІҢ МОДЕРНИЗАЦИЯСЫ – БОЛОНДЫҚ ПРОЦЕС ТАЛАПТАРЫНА СӘЙКЕС БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ЖЕТІЛДІРУ							
1.1 міндет 6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» БББ бойынша білім беру ортасын жаңарту және білім беру сапасын арттыру	студенттердің жалпы саны	адам	125	150	180	210	250
	шетелдік студенттердің үлесі	%	-	-	2	2	2
	студенттерді арнайы білім беру қажеттіліктерімен оқыту үшін жасалған жағдайлар	*	+	+	+	*	*
	студенттердің сапалы академиялық көрсеткіштері (студенттердің үлесі «жақсы және өте жақсы»)	%	78	78	80	80	81
	ректордың, әлеуметтік серіктестердің, атаулы стипендияның иегерлерінің саны	адам	3	3	5	5	5
	бітіргеннен кейін бірінші жылы мамандық бойынша жұмысқа орналасатын студенттер үлесі	%	-	70	70	75	75
	шет елдік ұйымдармен қос дипломды бағдарламалардың үлесі	%	-	-	-	-	-
	шет тілдерінде оқытылатын курстар саны	дана	-	-	-	1	1
	оқытушылар мен студенттер санының қатынасы	пропорции	1/11	1/11	1/11	1/11	1/11
1.2 міндет Білім беру бағдарламасының ақпараттық инфрақұрылымын жасау және дамыту	БАОК саны	дана	1	1	1	1	1
	жасалынған медиа-курстар саны	дана	1	1	1	1	1
	Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің авторлық куәлігі бар әзірленген электрондық оқулықтардың саны	дана	-	1	-	1	1
1.3 міндет Білім беру бағдарламасының профессор-оқытушылар құрамының кәсіби деңгейін арттыру	академиялық дәрежесі мен атағы бар оқытушы-профессорлар құрамының үлесі	%	41	41	45	50	50
	штаттық PhD докторлар саны	адам	-	1	1	1	2
	шет тілдеріндегі негізгі пәндерді оқытатын педагогтардың саны	%	-	-	-	1	1
	мемлекеттік марапаттар, жүлделерге, гранттарға ие ПОҚ саны	адам	-	-	1	1	1
	біліктілігін арттырудан өткен ПОҚ саны	адам	5	5	7	7	8
	халықаралық тәжірибеден өткен университеттің ПОҚ	адам	-	-	1	1	1






	саны						
	intermediate деңгейінде шетел тілінде сөйлейтін мұғалімдердің үлесі	%		1	1	1	1
	ағылшын тілінде біліктілікті жоғарылату курстарында оқыған университет бөлімдерінің оқытушыларының үлесі	%	1		1	1	1
	көптілді білім беру бағдарламаларын іске асыруда педагогикалық кадрлар біліктілігін арттыру	адам	-	-	-	-	1
	ПОҚ, ӘБҚ үшін семинарлар саны	дана	-	1	1	1	1
1.4 міндет Білім беру бағдарламасы бойынша студенттердің сапалы құрамын жетілдіру	жоғарғы мектеп түлектерінің саны, «Алтын белгі» белгісінің иегерлері, үздік аттестат, конкурстар мен олимпиадалардың жеңімпаздары	адам	-	-	1	1	1
	магистратурада оқуын жалғастыратын ҚЭУ түлектерінің саны	адам	-	-	1	2	2
	intermediate деңгейінде сөйлейтін студенттердің үлесі	%	7	7	10	10	12
	Университет БББ-ның жалпы санының қосымша білім беру бағдарламаларының үлесі (Major и Minor)	%	-	-	-	-	-
1.5 міндет Білім беру бағдарламасы бойынша тәжірибеге бағдарланған оқытудың заманауи түрлерін енгізу	элективті пәндер саны	дана					
	элективті пәндердің жаңартылатын үлесі - бакалавриат	%	2	2	2	2	2
	пәнаралық оқу пәндерінің саны	дана	1	1	1	1	1
	оқу сабақтарын өткізуге, элективті пәндерді оқуға шақырылған практиктердің саны	адам	1	1	2	2	2
	кәсіпорындар тапсырмасымен жасалған дипломдық жобалардың саны	дана	2	5	5	5	7
	жетекші кәсіпорындар мен ұйымдармен жасалған жыл сайынғы меморандумдардың саны	дана	2	3	2	3	2
	өндіріс өкілдері қатысатын өндірістік бағдарламалардың үлесі	%	100	100	100	100	100
	жұмыс берушілердің түлектердің жұмысқа деген ниетін қанағаттандыру	%	-	-	75	80	85
2 БАСЫМДЫҚ: ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ							
2 мақсат: Ағымдағы білім беру бағдарламасы аясында білім беру мен ғылымның тиімді интеграциясын қамтамасыз ету арқылы	Мақсаттық индикаторлары: сыртқы қаржыландыру көздері арқылы университеттің ғылыми-зерттеу институттары мен инновациялық қызметін қаржыландыру	өлш. бірл	Жоспар 2023-2024	Жоспар 2024-2025	Жоспар 2025-2026	Жоспар 2026-2027	Жоспар 2027-2028

университеттің ғылыми-зерттеу қызметін тұрақты дамыту	көлемін ұлғайту						
2.1 міндет Білім беру бағдарламаларының ғылыми әлеуетін арттыру	БББ ПОҚ-ның ғылыми жарияланымдардың саны	дана	15	15	20	20	20
	нөлдік емес импакт-факторы бар журналдарда ғылыми жарияланымдардың саны	адам	1	2	2	3	3
2.2 міндет Ғылыми бөлімдерді қаржыландырудың көп арналы жүйесін құру	клиенттердің қаражаты есебінен университеттің ғылыми жобаларын қаржыландыру көлемі	тыс. тг	300	300	300	300	300
	жетекші шетел университеттері мен ғылыми орталықтарымен, ірі кәсіпорындармен және трансұлттық компаниялармен бірлескен жобаларды жүзеге асыру	дана	-	-	-	-	-
	ғылыми жобалардың бюджеттік конкурстары нәтижесінде орындалған ғылыми тақырыптардың саны	дана	1	1	1	1	1
	кәсіпорындар, ұлттық компаниялар және аймақтық билік органдары болып табылатын ғылыми тақырыптардың саны	дана	-	-	1	-	1
	енгізілген зерттеу жобаларының үлесі	%	100	100	100	100	100
	2.3 міндет Ағымдағы білім беру бағдарламалары шеңберінде ғылыми қызметті және білім беру процесін интеграциялау	ғылыми орталықтар, зертханалар, ғылыми орталықтар саны	дана	1	1	1	1
СҒБ мүшелерінің саны	чел.	15	15	15	20	20	
студенттердің ғылыми басылымдарының саны	дана	15	17	20	20	20	
студенттердің ғылыми-инновациялық жобаларының саны	дана	1	1	1	1	1	
шетелде өткізілген жарыстарға қатысқаны үшін дипломдар мен марапаттарға ие болған СҒЗЖ саны	дана			1	1	1	
Республикалық жарыстарға қатысқаны үшін дипломдар мен марапаттарға ие болған СҒЗЖ саны	дана	1	1	1	1	1	
оқытушылар мен студенттердің бірлескен басылымдарының саны	дана	5	5	5	5	5	
3 БАСЫМДЫҚ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ ЖОБАСЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТТІҢ ИНТЕГРАЦИЯС							
3 мақсат: Білім беру бағдарламаларының түлектерін халықаралық талаптар деңгейінде дайындау	Мақсаттық индикаторлары: халықаралық сапа стандарттарына қол жеткізу, әлемнің алдыңғы қатарлы университеттерінің оқу бағдарламаларын үйлестіру, бірлескен	өлш. бірл	Жоспар 2023-2024	Жоспар 2024-2025	Жоспар 2025-2026	Жоспар 2026-2027	Жоспар 2027-2028

	дипломдық бағдарламалардың орындалуын қамтамасыз ету, халықаралық ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, мұғалімдер, қызметкерлер, студенттер үшін тіл үйретуді дамыту						
3.1 міндет Зерттеу және оқыту бағдарламаларында халықаралық сапа стандарттарына қол жеткізу	БББ бойынша пәндерді оқуға шақырылған шетелдік сарапшылар саны	адам	1	1	1	1	1
3.2 міндет Болон процесінің талаптарына сәйкес студенттердің ұтқырлығын және қызметкерлерді халықаралық оқу үдерісіне тартуды қамтамасыз ету	академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысатын студенттер саны	адам	3	3	5	5	5
	ҚЭУ-де оқитын шетел студенттерінің саны	адам	-	-	-	-	-
	серіктес университеттермен халықаралық тәжірибе / тағылымдамадан өту бағдарламалары	дана	-	-	-	-	-
4 БАСЫМДЫҚ: КОРПОРАТИВТІК БАСҚАРУ ПРИНЦИПТЕРІН ТИІМДІ БАСҚАРУДЫ ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ							
4 мақсат: Ұйымдастыру құрылымы мен басқару жүйесін жетілдіру	Мақсаттық индикаторлары: көлденең және тік қатынастары бар стратегиялық және оперативті басқару жүйесінің тиімді жұмыс істеуі, ішкі сапа кепілдігі жүйесінің болуы, корпоративтік мәдениетті дамыту	өлш. бірл	Жоспар 2023-2024	Жоспар 2024-2025	Жоспар 2025-2026	Жоспар 2026-2027	Жоспар 2027-2028
4.1 міндет Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесін жетілдіру	білім беру қызметтерінің сапасына студенттердің қанағаттануы	%	95	95	95	95	95
	БББ-ны басқарудағы педагогтар мен студенттердің рөлін күшейту	%	50	50	50	50	50
4.2 міндет Сыртқы ортада жағымды имиджді сақтау, ұстанымдарды нығайту	электрондық, баспа БАҚ-дағы ескертулер саны	дана	2	2	2	2	2
	Қазақстанның гуманитарлық және экономикалық бағыттағы жоғары оқу орындарының арасында БББ рейтингі	орын	-	-	6	5	4
5 БАСЫМДЫҚ: ТӘРБИЕ ЖҮМЫСЫН ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУДЫ ЖЕТІЛДІРУ							
5 мақсат: Белсенді азаматтықты, әлеуметтік жауапкершілікті, отансүйгіштік сезімін, жастарда жоғары адамгершілік пен көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру	Мақсаттық индикаторлары: жастардың жалпы санындағы жастар саясаты мен патриоттық тәрбие саласындағы қызметті жүзеге асыруға белсенді қатысатын жастардың үлесі	өлш. бірл	Жоспар 2023-2024	Жоспар 2024-2025	Жоспар 2025-2026	Жоспар 2026-2027	Жоспар 2027-2028
5.1 міндет Патриоттық тәрбие беру және жастардың	патриоттық қоғамдық шараларға қатысқан студенттердің үлесі	%	100	100	100	100	100

азаматтық белсенділігін қалыптастыру бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру	патриоттық тәрбие беру бойынша іс-шаралар саны (кураторлық сағаттар, конференциялар, тақырыптық дәрістер және т.б.)	дана	8	8	8	8	8
	ҚР Президентінің жолдауын түсіндіру және насихаттау бойынша өткізілетін іс-шаралар үлесі	%	100	100	100	100	100
5.2 міндет Әлеуметтік маңызы бар және жеке қасиеттерді қалыптастыру, жеке қасиеттерін қалыптастыру бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру	студент басқармасының түрлі нысандарына қатысатын жастардың үлесі	%	14	14	15	15	15
	университетте студенттік бірлестіктердің саны	дана	14	14	15	15	15
	студенттердің «Жасыл ел» құрылыс және еңбек отрядтарына қатысуы	адам		1	2	3	3
	Қазақстанның Студенттер Альянсы студенттерінің саны	адам	1	1	1	2	2
5.3 міндет Рухани-адамгершілік білім мен құндылықтар жүйесін қалыптастыру және дамыту бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру	Университеттің қоғамдық жұмысына қатысқан жастардың үлесі	%	75	80	80	80	80
	университеттің шығармашылық ұжымдары мүшелерінің саны	дана	4	5	5	5	5
5.4 міндет Студенттерді әлеуметтік қорғауды күшейту	жатақханамен қамтамасыз ету	%	100	100	100	100	100
	әлеуметтік жағдайы төмен отбасылардан шыққан студенттерге әлеуметтік қолдау көрсету	%	100	100	100	100	100
5.5 міндет «Рухани Жаңғыру» қоғамдық санасын жаңғырту бағдарламасын жүзеге асыруға студенттердің қатысуы	«Рухани жаңғыру» бағдарламасының «Тәрбие және білім» кіші бағдарламасы бойынша іс-шараларға қатысқан студенттер үлесі	%	100	100	100	100	100

6. Білім беру бағдарламаның келісу парағы

Лауазымы	Қолы	Аты-жөні
Академиялық мәселелер жөніндегі және стратегиялық даму проректоры, э.ғ.д., профессор		Накипова Г.Н.
Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді академиялық дамыту департаментінің директоры, э.ғ.к., доцент		Тян О.А.
Стратегиялық даму Департаментінің директоры		Глазунова С.Б.
Бизнес құқық және технология факультеті деканының міндетін атқарушы, з.ғ.к., доцент		Қаржасова Г.Б.
Кафедра ППжӘЖ менгерушісі, п.ғ.к., доцент		Абдакимова М.К.