

**ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ
ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ**



**КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАЗПОТРЕБСОЮЗА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Карагандинского
университета, д.э.н., профессор
Аймагамбетов Е.Б.

Утверждено на заседании
Ученого совета КарУК
Протокол № 8 «30» апреля 2024 г.

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В03102 «ПСИХОЛОГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень: бакалавриат

КАРАГАНДА 2024

Инновационная образовательная программа 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании» составлена на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 20 июля 2022г. №2 (с изменениями на 19.01.2023г.) и профессионального стандарта «Психологическая и социальная работа», утвержденного приказом МТСЗН РК от 30 мая 2019г. №292, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в ОВПО от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями), Национальной/ отраслевой рамки квалификаций, профессионального стандарта «Психологическая и социальная работа», утвержденного приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года № 292, Должностных инструкций государственных служащих, профессионального стандарта «Менеджмент качества» (Приложение №87 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 26.12.2019 г. №263).

Разработчики (академический комитет):

Кенжебаева С.К., к.п.н., доцент кафедры «Психология, педагогика и социальная работа»

Юсупова И.В., психолог, международный тренер Colombo Plan I SSE, психолог Дворца школьников №1 г.Караганды

Аульбекова Ш.Д., заведующая сектором координации учебной и воспитательной работы ГУ «Отдел образования г.Караганды»

Баймуханова Г.Е., директор социально-психологической службы МФ «Гиппократ»

Алкенова Ж.Г, магистр социальных наук, преподаватель кафедры «Психология, педагогика и социальная работа»

Абишева К.Б., студентка группы ПиМО-21-2 образовательной программы 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании»

Рецензенты (эксперты):

Вълчев Генчо, доцент, доктор Тракийского университета-Стара Загора (Болгария)

Газизова Р.Р. кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий (Российская Федерация)

Әшім Е.М., руководитель ГУ «Отдел образования города Караганды» управления образования Карагандинской области

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании академического комитета «05» января 2024 г., протокол №2

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на заседании Совета факультета бизнеса, права и технологии. Протокол №2 от «26 » января 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт образовательной программы	4
2	Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы	5
2.1	Присуждаемая степень	5
2.2	Перечень должностей специалиста	5
3	Содержание образовательной программы	6
3.1	Учебный план образовательной программы	7
3.2	Сведения о дисциплинах	12
4	Компетенции и результаты обучения образовательной программы	26
4.1	Перечень компетенций и результатов обучения	26
4.2	Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями	30
4.3	Карта формирования компетенций	31
5	План образовательной программы	34
6	Лист согласования программы	37

1. Паспорт образовательной программы

№	Название поля	Примечание
1.	Регистрационный номер	6B03100131
2.	Код и классификация области образования	6B03 Социальные науки, журналистика и информация
3.	Код и классификация направлений подготовки	6B031 Социальные науки
4.	Группа образовательных программ	B041 Психология
5.	Наименование образовательной программы	6B03102 Психология и менеджмент в образовании
6.	Вид ОП	Инновационная
7.	Цель ОП	<u>Цель образовательной программы</u> - обеспечение качественной подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в области психологии, использования психологических практик на основе нравственно-этических принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам и управления в образовании в условиях повышения глобальной конкурентоспособности казахстанской системы образования
8.	Уровень по МСКО	6
9.	Уровень по НРК	6
10.	Уровень по ОРК	6
11.	Отличительные особенности ОП	Нет
	ВУЗ-партнер (СОП)	-
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
12.	Перечень компетенций	Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с формируемыми компетенциями
13.	Результаты обучения	
14.	Форма обучения	очная
15.	Язык обучения	казахский, русский
16.	Объем кредитов	240
17.	Присуждаемая степень	бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6B03102 «Психология и менеджмент в образовании»

18.	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	Приложение 005 к лицензии KZ34LAA00021414 от 02 февраля 2021 года.
19.	Наличие аккредитации ОП	IS-A № 0064 от 01 апреля 2023 г.
	Наименование аккредитационного органа	Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (IQAA)
	Срок действия аккредитации	01 апреля 2023 г. -31 марта 2028 г.
20.	Сведения о дисциплинах	Сведения о дисциплинах по циклам и ОП
21.	Уникальность программы	Уникальность образовательной программы состоит в системном подходе к формиРованию профессиональной компетентности специалистов, готовых к внедрению технологий психологического диагностирования, консультирования, корректирования и развития конкурентоспособной личности в различных видах деятельности человека, и руководителей новой формации, обладающих личностной и социальной ответственностью, лидерскими качествами, внедряющих инновационные технологии управления в образовании и научные достижения психологии и менеджмента

2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2.1 Присуждаемая степень: бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании»

2.2 Перечень должностей специалиста:

Профессиональная деятельность бакалавров социальных знаний по образовательной программе 6В03102 Психология и менеджмент в образовании «Психология и менеджмент в образовании» ориентирована на практическую деятельность

1) психолога организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования; организаций образования для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; внешкольных организаций дополнительного образования; в научно-исследовательских институтах и исследовательских центрах;

2) социального психолога организаций социальной сферы: здравоохранения, культуры, спорта; центров поддержки людей, находящихся в трудной жизненной ситуации; неправительственных организаций (НПО);

3) менеджера - руководителя, заместителя руководителя, специалиста органов управления образованием (управление образования области, районные и городские отделы образования); руководителя, заместителя руководителя организации образования; руководителя, специалиста областного Департамента по обеспечению качества в сфере образования Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан.

Виды профессиональной деятельности:

Практическая: психологическое сопровождение учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, профессиональной деятельности в организациях; психологическое консультирование по вопросам психологической профилактики и психологической коррекции семьи; экспертно-психологическая деятельность; психологическая помощь людям, оказавшимся в кризисных ситуациях.

Научно-исследовательская: разработка планов и проектов эмпирических исследований в различных областях психологической науки; адекватное применение инвариантных исследовательских схем анализа различных форм психической реальности; методологическая и методическая оценка процедуры и результатов психологических исследований, участие в научно-исследовательских и социальных программах и проектах, психологическое обеспечение программ исследования человеческого фактора, совершенствование психологического изучения и сопровождения процессов обучения и воспитания;

Организационно-управленческая: управление и администрирование в организациях образования; стратегическое и оперативное планирование, мониторинг, диагностика, контроль и оценка деятельности организаций образования; формирование конструктивного социально-психологического климата и гармонизация межличностных отношений в трудовом коллективе; выявление и эффективное использование психологических резервов для достижения целей образовательной политики.

3.Содержание образовательной программы

При реализации образовательной программы 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании» применяется кредитно-модульная система организации учебного процесса, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

Образовательная программа 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании» содержит теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин. Объем цикла ООД составляет 56 академических кредитов, цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 112 академических кредитов, цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик в объеме не менее 60 академических кредитов.

Реализация образовательной программы осуществляется на основе учебно-методических комплексов образовательной программы и дисциплин.

Общая трудоемкость теоретического обучения определяется перечнем изучаемых учебных дисциплин, приведенных в учебном плане.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавра является освоение студентом не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента.

Дисциплины ВК и (или) КВ, цикла ООД составляют не менее 5 академических кредитов. Один кредит равен 30 академическим часам.

В течение одного академического периода при семестровой его организации студент очной формы обучения должен освоить не менее 30 кредитов.

Предшествующий уровень образования абитуриентов - среднее общее (общее среднее), начальное профессиональное (техническое и профессиональное), среднее профессиональное (послесреднее) образование, высшее образование.

Возможности продолжения образования: бакалавр, подготовлен для продолжения образования в магистратуре.

освоивший образовательную программу бакалавриата,

3.1 Учебный план образовательной программы

БД	OPs2022	ВК	Общая психология	4	экза	30/15/15/60			4									PO10	
БД	AZNSFVN D2022	ВК	Анатомия ЦНС и физиология ВНД	4	экза	30/15/15/60			4									PO9	
БД	SPs2022	ВК	Социальная психология	5	экза	30/15/15/90				5								PO10	
ПД	IP2022	ВК	История психологии	5	экза	30/15/15/90							5					PO10	
ПД	PL2022	КВ	Психология личности	5	экза	30/15/15/90				5								PO10	
	DP2022		Дифференциальная психология																
ПД	PV2022	КВ	Психология влияния	5	экза	30/15/15/90							5					PO10	
	PE2022		Психология эмоций																
БД	PTr2022	КВ	Психология труда	5	экза	30/15/15/90				5								PO10	
	OrgPs2022		Организационная психология																
ПД	PP2022	ВК	Производственная практика (вып.)	5	отчет												5	PO10, PO13	
ПД	PpreP2022	ВК	Преддипломная практика	9	отчет													9	PO8, PO12
9. МПП Модуль «Практическая психология»				35															
ПД	PST2022	КВ	Психосоциальные технологии	5	экза	15/30/15/90				5								PO12	
	ITP2022		Инновационные технологии в психологии																
БД	OPp2022	КВ	Основы психопатологии	5	экза	30/15/15/90							5					PO12	
	SP2022		Социальные патологии																
БД	MMNIP2022	ВК	Методология и методы научного исследования в психологии	5	экза	30/15/15/90							5					PO11	
БД	PPs2022	ВК	Практикум по психологии	5	экза	0/45/15/90							5					PO11, PO12	
БД	PsK2022	КВ	Психологическое консультирование	5	экза	15/30/15/90							5					PO11, PO12	
	Art2022		Арт-терапия																
БД	PD2022	КВ	Психодиагностика	5	экза	0/45/15/90				5								PO11	
	EPs2022		Экспериментальная психология																
ПД	PP2022	ВК	Производственная практика	5	отчет								5					PO11, PO12	
10. МПО Модуль «Психология образования»				24															
БД	PR2022	КВ	Психология развития	5	экза	30/15/15/90				5								PO13	
	VP2022		Возрастная психология																

3.2 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции (коды)
Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент				
1	Модуль социально-политических знаний (Психология, Социология, Политология, Культурология,)	Психология изучает основные психологические процессы, состояния, свойства, внутренний мир личности в процессе отражения этого мира. Социология изучает общество, составляющие его системы (институты, процессы) и закономерности их функционирования и развития. Политология изучает политическую сферу общества: политическую власть, политические институты, отношения, процессы и закономерности их функционирования. Культурология изучает культуру как особую и целостную систему человеческой жизни и деятельности, закономерности её возникновения, развития и постижения.	8	КК1
2	История Казахстана	История Казахстана формирует объективные исторические знания об основных этапах развития современного Казахстана, направляет внимание студента на реализации программы «Рухани жаңғыру», на становление и развитие историко-культурных процессов и государственности. Курс освещает проблемы этногенеза казахского народа, эволюцию форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, раскрывает наиболее значимые исторические факты и события, наполняет реальным научно-историческим знанием содержание казахстанской модели развития в период ускоренной модернизации	5	КК1
3	Философия	Философия направлена на формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конструктивно-критического мышления, культта знания и образования. Курс ориентирован на освоение обучающимися философской культуры в контексте модернизации общественного сознания и решения глобальных проблем современности, на формирование у студентов рефлексии, на развитие и укрепление толерантности, межкультурного диалога и культуры мышления	5	КК1
4	Физическая культура	Дисциплина формирует понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; мотивационно-ценностное отношение к физической культуре,	8	КК1

		установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.		
5	Иностранный язык 1	Дисциплина совершенствует языковые способности студентов, развивает умения и навыки в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Языковая подготовка имеет интерактивный характер, центрирована на студентов и ориентирована на результат. Большое значение уделяется самостоятельной работе студентов, включающей написание абзаца/краткое изложение текста и проектную работу, выполнение грамматических и лексических упражнений.	5	КК1
	Иностранный язык 2	Дисциплина совершенствует языковые способности студентов, развивает умения и навыки в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Языковая подготовка имеет интерактивный характер, центрирована на студентов и ориентирована на результат. Большое значение уделяется самостоятельной работе студентов, включающей написание абзаца/краткое изложение текста и проектную работу, выполнение грамматических и лексических упражнений.	5	КК1
6	Казахский (русский) язык	Содержание курса включает лексические и грамматические темы, направленные на развитие всех видов речевой деятельности и словарной работы, на освоение бытовой беседы в различных ситуациях и терминологию казахского (русского) языка.	10	КК1
7	Информационно-коммуникационные технологии	Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Человеко-компьютерное взаимодействие. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Е-технологии. Информационные технологии в профессиональной сфере. Индустриальные ИКТ. Перспективы развития ИКТ. Введение в искусственный интеллект. Интеллектуальные информационные системы.	5	КК2
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент				

8	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина изучает взаимодействие живых организмов со средой обитания, закономерности развития биосферы, функционирование экологических систем и биосферы в целом, а также приемы оказания первой медицинской помощи и защиты человека в условиях техносферы от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения.	5	КК1
	Основы противодействия коррупции	В процессе изучения курса «Основы противодействия коррупции» обучающиеся рассматривают теоретические и методологические проблемы борьбы с коррупцией; познакомятся с нормативно-правовыми актами, направленными на противодействие коррупции; формируют практические навыки и навыки применения полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.	5	КК1
	Экономическая теория	Изучает базовые понятия и теоретические положения, раскрывающие сущность экономических тенденций, которые определяют функционирование и развитие экономики на уровне домашнего хозяйства, фирм, национальной и мировой экономики; направление выводов в основных направлениях экономических теорий, дисциплина прививает навыки проведения научных исследований с применением методов изучения экономической дисциплины	5	КК1
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент				
9	Междисциплинарный курс «Профессионально-ориентированный язык» для ОП «Психология и менеджмент в образовании» 1	Содержание курса повышает исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования, и способствует овладению студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.	3	КК1
10	Междисциплинарный курс «Профессионально-ориентированный язык» для ОП «Психология и менеджмент в образовании» 2	Содержание дисциплины ориентировано на развитие лексических и грамматических навыков; автоматизации. навыков чтения специальных текстов; развитие диалогической речи на профессиональные темы в ситуациях общения в будущей сфере деятельности; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов	3	КК1

11	Стратегическое государственное планирование в сфере образования	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний в области стратегического государственного планирования в сфере образования в Республике Казахстан, развитие практических навыков принятия управленческих решений на основе разработки, мониторинга и оценки документов системы государственного планирования в условиях постоянных изменений внешней среды	5	КК4
12	Внутренняя и внешняя система оценки качества образования	Учебная дисциплина, направленная на формирование компетенций в вопросах: национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников: международные исследования качества образования, нормативно-правовые основания проведения контроля внутри организаций образования, психолого-педагогические особенности реализации функций контроля, внутренняя система обеспечения качества в системе управления образовательной организацией, внешняя оценка обеспечения качества в системе управления организация образования, процессы непрерывного улучшения качества образования в системе управления образовательной организацией; является высоким уровнем для реализации управленческих задач в образовании	4	КК5
13	Общая психология	Общая психология представляет собой фундаментальный общепрофессиональный курс, направленный на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических теорий, закономерностей и механизмов когнитивных процессов; основными общепсихологическими положениями, объясняющими закономерности развития и функционирования психики и о психике, как высшей форме отражения действительности.	4	КК6
14	Анатомия ЦНС и физиология ВНД	Дисциплина знакомит со строением нервной системы на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях, а также с функциональной ролью основных структур ЦНС в процессе реализации поведения и его вегетативном обеспечении; рассматриваются вопросы развития нервной системы в процессе эволюции и основные этапы онтогенеза нервной системы у человека; формируется представление о материальной основе психической деятельности человека как основы физиологии высшей нервной деятельности, психофизиологии и антропологии.	4	КК6
15	Социальная психология	Учебная дисциплина формирует представления об основных предметных областях социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания; направлена на усвоение знаний об основных этапах развития социальной психологии, механизмах мышления и поведения людей в социальных группах, различных формах взаимодействия индивидов друг с другом и обществом; развивает навыки социально-	5	КК6

		психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов, организации межличностного и группового взаимодействия.		
16	Методология и методы научного исследования в психологии	Дисциплина знакомит студентов с методологическими и теоретическими основами научных исследований, с методикой организации научных исследований, требованиями, предъявляемыми к организации научного труда и формирует исследовательские компетенции. Курс ориентирован на освоение знаний о методологии науки и научных исследований в психологии, формирует компетенции по организации и проведению научных исследований, написанию и оформлению студенческих научных работ.	5	КК7
17	Практикум по психологии	Практикум формирует компетенции будущих психологов в области усвоения норм и правил использования инструментария психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы; умения использовать техники и приемы, основные методики, разработанные в рамках объективного психодиагностического подхода, интерперсональные, поведенческие, профессиональные навыки индивидуальной и групповой работы, навыков составления программы психодиагностического обследования и коррекционной работы.	5	КК7
18	Педагогическая психология	Учебная дисциплина раскрывает психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса, формирует профессиональное мышление и умения психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности, профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	5	КК8
19	Учебная практика	Целью учебной практики является приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение первых навыков исследовательской деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии с профилем образовательной программы.	1	КК1
20	Психолого-педагогическая практика	Целью психолого-педагогической практики является формирование у будущих психологов способности к осуществлению психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	5	КК7 КК8
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору				

21	Основы права	Цель преподавания дисциплины сформировать у студентов общие теоретические знания о государственно-правовых явлениях: целостное представление о правовой системе Республики Казахстан; о сущности Основного закона государства; основах конституционного строя страны; правах и обязанностях человека и гражданина в Республике Казахстан; системе органов государственной власти и местного самоуправления; об особенностях гражданских, трудовых, семейных, экологических, административных и уголовных правоотношений; о нормах уголовного и гражданского судопроизводства.	4	КК3
	Трудовое право Республики Казахстан	Дисциплина формирует основополагающие теоретические знания в области регулирования труда и социальной защиты населения, навыки работы с законодательной базой, умения ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих на практике и применять полученные знания на практике. Курс формирует знания о занятости и трудоустройстве, социальном партнерстве в сфере трудовых отношений, о финансировании мероприятий по праву социального обеспечения, пенсионном обеспечении нетрудоспособных граждан, государственной адресной социальной помощи, международно-правовом регулировании социального обеспечения.		КК3
22	Правовое регулирование системы образования	В процессе изучения дисциплины студенты осваивают знания об образовании как элементе правового пространства; изучают систему законодательства РК об образовании, Конституционные основы законодательства РК об образовании, механизмы правового регулирования образовательной системы, образовательные правоотношения, юридическую ответственность в сфере образования; изучают и анализируют правовые основы управления образовательной системой, правовой статус и правовые основы деятельности образовательного учреждения и содержание правового статуса субъектов образовательного процесса; правовое регулирование управления качеством образования и международное законодательство об образовании.	5	КК3
	Несудебные способы защиты гражданских прав	Ознакомить студентов с институтом внесудебной защиты права как способа альтернативного разрешения споров, формами внесудебной защиты прав предпринимателей, иными (досудебные) формами защиты права предпринимателей.		КК3
23	Государственное регулирование системой образования в регионах	Дисциплина направлена на формирование знаний в области государственного регулирования системой образования на региональном уровне и формирование умений оценивать воздействия управленческих решений на качество предоставления образовательных услуг, компетенций в использовании методов анализа эффективности системы управления в сфере образования.	5	КК4

	Государственно-частное партнерство в сфере образования на региональном уровне	Курс направлен на формирование у студентов знаний основных принципов, форм и методов ГЧП в сфере образования, механизмов взаимодействия государства и бизнеса в области инфраструктурного обеспечения сферы образования; навыков использования правовых актов и программных документов в сфере ГЧП, оценки эффективности ГЧП проектов в сфере образования на региональном уровне.		
24	Педагогический менеджмент	Учебная дисциплина включает рассмотрение ряда вопросов по формированию знаний о целях, задачах и уровнях педагогического менеджмента, управлении педагогическими системами как разновидности социального управления; о целеполагании, принятии решения и планировании в деятельности педагога; совершенствованию умений применять методы эффективного управления педагогическим персоналом, анализировать уровень сформированности организационно-управленческой компетентности педагога, стиля педагогического управления (руководства, взаимодействия), осуществлять контроль и анализ организационно-управленческой деятельности педагога на занятии, формулировать рекомендации по достижению профессионального успеха и конкурентоспособности педагога.	5	КК5
	Стратегическое управление организацией образования	Учебная дисциплина направлена на формирование управленческих компетенций в области стратегического управления организацией образования посредством усвоения знаний о типологии стратегий, сущности процесса стратегического управления; понимания ключевых понятий «миссия», «видение», «ценности», «цель»; выработки умений осуществлять стратегический анализ внешней и внутренней среды (бенчмаркинг, SWOT-анализ и др.); получают представление о качественных индикаторах и количественных показателях в стратегическом планировании, о стратегическом планировании участия организаций образования в рейтингах, ранжировании, о методах стратегического планирования, прогнозирования и проектирования и управлении изменениями в организациях образования.		
25	Информационные и цифровые технологии в образовании	Учебная дисциплина раскрывает возможности цифровых образовательных ресурсов, формирует знания об осуществлении экспертизы готовых цифровых образовательных ресурсов, интеграции и эксплуатации информационных образовательных сред и управленческих систем, переносимых в дальнейшем на образовательную платформу, технологии предоставления доступа к сервисам организации образования: сайты, электронная почта, поддержка пользователей в образовательных средах, цифровых технологиях в исследовательской деятельности и их применении в инклюзивном образовании.	5	КК5

	Современные технологии управления образовательными системами	Учебная дисциплина формирует знания об особенностях современных технологий управления образовательными системами, их значении в обеспечении качества образования: государственно-общественное управление, коммуникативные технологии в управлении, управление инновационными процессами, здоровьесберегающие технологии управления, управление методической работой, технология использования игротехнического менеджмента в дошкольном образовании, технология использования персонального менеджмента, информационные технологии управления, технологии диалогического управления.		
26	Психология труда	Дисциплина формирует у студентов представление о специфике психологии труда как научного психологического направления и ее месте в структуре наук о человеке; знакомит с основными понятиями и тенденциями развития современных психологических представлений в области психологии труда, со спецификой трудовой деятельности индивида в условиях современной организационной среды; способствует выработке практических навыков и умений по ее оптимизации; раскрывает специфику индивидуально-психологических характеристик индивида, как субъекта трудовой деятельности и позволяет выработать конкретные представления о путях оптимизации трудового процесса в организации.	5	КК6
	Организационная психология	Цель освоения дисциплины - подготовка профессионалов, способных решать весь комплекс задач по психологическому обеспечению эффективного организационного развития, владеющих современными технологиями управления персоналом. Студенты ознакомятся с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями, и концепциями; освоят систематические знания о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях; овладеют практическими методами и методиками организационно-психологической работы.		
27	Психодиагностика	В процессе изучения дисциплины студенты ознакомятся с теоретическими основами психодиагностики; усвоят основы проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик, систематизированные знания в области теории и практики постановки психологического диагноза. Будут сформированы компетенции в области комплексного применения оперативных методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами психологической службы; в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей; решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в деятельности психолога.	5	КК7

	Экспериментальная психология	Целью практической дисциплины является формирование у студентов системы знаний по методологии психологического эксперимента, его процедуре и основным характеристикам; формирование навыков по использованию методов организации психологического эксперимента; приобретение навыков проектирования и проведения психологического эксперимента, выбор метода, сбора и представления эмпирических данных, их математико-статистическую обработку, оценивание результатов исследования и их интерпретация в рамках исходной исследовательской концепции, умения взаимодействия экспериментатора и испытуемого.		
28	Психологическое консультирование	Цели, задачи и специфика психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Этапы ведения консультативной беседы. Этические принципы психологического консультирования. Оценка эффективности психологического консультирования. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.	5	КК7
	Арт-терапия	Понятие и области применения арт-терапии. Арт-терапия как средство реабилитации и долгосрочной психолого-социальной поддержки представителей разных групп риска. Виды арттерапии. Классификация арттерапии. Методики арт-терапии. Индивидуальная и групповая арт-терапия детей с выраженными нарушениями в развитии. Форма и модель арт-терапии Содержание арт-терапевтической программы. Техники, приемы, формы и условия проведения диагностических и коррекционных арт-терапевтических занятий. Компьютер как инструмент арт-терапии.		
29	Психология развития	Учебная дисциплина направлена на формирование у студентов системы знаний о закономерностях, механизмах и феноменах развития, умений использовать эти знания в практической работе психолога; теорий психического развития в зарубежной психологии и их анализ; о принципах и методах исследования в психологии развития; о критериях периодизации возрастного развития, соотношении психического и биологического, роли социализации, социальных институтов в развитии личности.	5	КК8
	Возрастная психология	Дисциплина знакомит студентов с психологическими характеристиками развития человека в разные возрастные периоды: перинатальная психология, психология младенческого возраста, психология раннего детства, дошкольная психология, психология младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, психология юношества, молодости и зрелого возраста, геронтопсихология.		КК8
30	Психология семьи	Дисциплина направлена на формирование знаний о психологических особенностях личности в семье, добрачном поведении, этапах развития семейных отношений,	4	КК8

		супружеской совместимости, проблемах и тенденциях современной семьи, закономерностях супружеского взаимодействия, микроклимате семьи, супружеских конфликтах, психолого-педагогических особенностях и условиях воспитания в семье; способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.		
	Педагогика и психология инклюзивного образования	В содержание учебной дисциплины включены общие вопросы инклюзивного образования, понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления в Республике Казахстан; понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека; основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования; профессиональная деятельность психолога в социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями; психологическая типология отклоняющегося развития, система психологического сопровождения.		
31	Основы патопсихологии	Учебная дисциплина формирует знания основных понятий патопсихологии, ее предмете, задачах, фундаментальном и прикладном значении для психологии, психиатрии и других смежных областей знаний; представления об изменениях и нарушениях психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при пограничных нервно-психических, личностных расстройствах, психических заболеваниях и нарушениях поведения, психопатологических и патопсихологических синдромах; практических умений проведения патопсихологического исследования познавательной сферы и личности с использованием профессиональных методик.	5	КК7
	Социальные патологии	Дисциплина формирует знания, необходимые для понимания причин и разнообразия поведения различных групп населения и социального благополучия, а также представления о необходимости и эффективности проведения профилактических мероприятий с участием педагогов. В рамках курса изучаются такие социальные явления, как: стресс и депрессии, агрессивное поведение, преступность, насилие в семье, суицид, патологии урбанизации, алкоголизм, наркомания, проституция, человеческий трафик и рабство, религиозный экстремизм, коррупция как негативные социальные явления.		
32	Майнорская программа «Предпринимательские проекты»	Курс рассматривает теоретические и методические основы предпринимательства, изучает вопросы организации и анализа предпринимательской деятельности оценку ее эффективности, изучает механизм государственного регулирования и поддержки развития предпринимательства.	5	КК9

	Предпринимательство			
	Майнорская программа «Предпринимательские проекты» Бизнес-планирование	Цель преподавания курса - способствовать формированию у студентов научно-прикладного аппарата бизнес-планирования и перспективного моделирования бизнеса на ближайшую и долгосрочную перспективы с учетом многочисленных и постоянно меняющихся условий внешней и внутренней среды, а также подготовка будущих специалистов к реализации прикладных задач бизнес-планирования посредством научных подходов и инструментария смежных дисциплин, таких как стратегическое планирование, прогнозирование, инвестиционное и финансовое планирование.	5	
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент				
33	Инновационный менеджмент в образовании	Учебная дисциплина направлена на освоение теоретических знаний, развитие способности осуществлять управленческие задачи, принимать управленческие решения, эффективные для современного состояния сферы образования и с учетом перспектив ее развития. Проблематика представлена следующим: Модернизация системы образования. Независимость, автономия образовательной организации, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса. Информационно-образовательная среда и социально-административные ресурсы развития организаций образования. Современная концепция и программа развития образовательной организации. Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации и стили управления. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Управление образовательными инновациями. Инновационный менеджмент технологической основы образовательного процесса. Экономические инновации в образовании. Управление педагогическими инновациями. Организационные инновации в образовании.	5	КК5
34	История психологии	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний с основными этапами становления и развития психологии как науки. В содержании учебной дисциплины рассматриваются предмет, объект и методы истории психологии, основные этапы развития психологии; проводится анализ закономерностей развития психологического знания, специфики основных научных школ и их становления в Казахстане и мире в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации.	5	КК6

35	Общая и социальная педагогика	Дисциплина формирует научные представления о теории и практике общей и социальной педагогики. Курс ориентирован на освоение знаний о возникновении и развитии педагогики, развитии ребенка в социуме, социальном воспитании, социализации, о сущности социально-педагогической виктимологии, методике и технологии социально-педагогической деятельности, особенностях социально-педагогической работы с различными группами населения и социальными институтами в условиях инклюзии: с семьей, детьми с девиантным поведением, с особыми образовательными потребностями и др.	5	КК8
36	Производственная практика	Задачами производственной практики являются: освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; углубить и закрепить теоретические знания по психологии, получить навык их практического применения; осуществлять психологическое сопровождение организации, группы, личности; овладеть методами диагностического и социально-психологического исследования; формировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, стиль поведения, освоить профессиональную этику; ознакомиться со спецификой деятельности психолога в различных организациях социальной сферы.	5	КК6 КК7
37	Производственная практика	Целью производственной практики является приобретение практических профессиональных знаний и опыта работы менеджера (помощника руководителя, заместителя руководителя, специалиста) в органах управления образованием, областном Департаменте по обеспечению качества в сфере образования, в организации образования. В ходе производственной практики осуществляется проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, соблюдение должностных инструкций, качество выполненной работы.	5	КК6 КК7 КК8
38	Производственная практика	Целью производственной практики является приобретение практических профессиональных знаний и опыта работы психолога, социального психолога на базе различных организаций социальной сферы, на предприятиях, в общественных организациях. В ходе производственной практики осуществляется проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, соблюдение должностных инструкций, качество выполненной работы.	5	КК3 КК4 КК5
39	Преддипломная практика	Целью преддипломной практики является обобщение и систематизация теоретических и практических знаний в условиях деятельности студента в конкретной организации; осуществляется обработка материала, полученного в ходе экспериментального (эмпирического) исследования, обоснование подбора и применения исследовательских	9	КК5 КК6 КК7 КК8

		методов, адекватных цели, задачам и гипотезе дипломного проекта, определение корректности количественной и качественной обработки и интерпретации результатов исследования, оформление дипломного проекта.		
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору				
40	Психология личности	Учебная дисциплина призвана сформировать научные категории и понятия, относящиеся к «психологии личности», основные отечественные и зарубежные научные подходы к исследованию личности; умения самостоятельно пользоваться понятийным инструментарием из области психологии личности и применять полученные знания для анализа конкретных личностных проблем. В содержание дисциплины включены вопросы о структуре личности, формировании личности, динамике личности, актуальные проблемы личности в социуме, внутренний мир личности, духовное бытие личности и социальный контекст развития личности.	5	КК6
	Дифференциальная психология	Целями освоения курса являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. В содержание дисциплины включены теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности и интеллекта, личностно-теоретических парадигм, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, Роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия.		
41	Психология влияния	В процессе изучения дисциплины студенты освоят понимание психологического влияния и сферы его проявления, основные подходы к пониманию процесса манипулирования, получат знания о манипулятивных технологиях и условиях их применения, видах и механизмах психологических защит, практических приемах защиты и противодействия манипулятивным воздействиям.	5	КК6
	Психология эмоций	В содержание дисциплины включены знания об актуальных проблемах психологии эмоций, различных трактовках и основных подходов к рассмотрению эмоций с античности до настоящего времени; связи эмоций с различными сферами психики человека; физиологических, психодинамических (мотивационных), когнитивных теорий эмоций; эмоциональных состояний и различных подходов к определению путей развития эмоций; диагностики и коррекции эмоциональных состояний, методах коррекции: арттерапия, музыкотерапия, психодрама и т.д.		

42	Психосоциальные технологии	Учебная дисциплина направлена на формирование компетенций будущих психологов по применению в психосоциальной практике современных технологий в различных областях: психологическая коррекция, психотерапевтическая помощь, социально-психологический патронаж, психопрофилактическая работа, психологические тренинги, привлечение клиентов к участию в группах взаимоподдержки, экстренная (по телефону) психологическая помощь, психологическая поддержка.	5	КК7
	Инновационные технологии в психологии	Учебная дисциплина формирует знание инновационных технологий в психологии, опыт внедрения психологических инноваций в работу психологов в мировой практике и в Казахстане: использование IT-разработок, лечение музыкой, танцевально-двигательная терапия и др., компетенций будущих психологов по внедрению инновационных технологий в социальной сфере.		
43	Майнор "Предпринимательские проекты" Предпринимательские проекты: управление и реализация	- знать особенности управления внутрифирменными предпринимательскими проектами; - уметь разрабатывать бизнес-идею, бизнес-модель и бизнес-план предпринимательского проекта; - владеть технологиями построения бизнес-моделей в условиях нестабильного рынка. Решение проблем требует наличия соответствующей системы, так как три основные функции — решение проблем, управление реализацией решений, распознавание и предвидение проблем, а также функция обеспечения информацией лиц, принимающих решения, тесно взаимосвязаны.	10	КК9
	Майнор "Предпринимательские проекты" Управление рисками	Курс управления рисками отстаивает превентивное управление рисками, непрерывную оценку имеющихся рисков и интеграцию этих процессов в общую деятельность по принятию решений на протяжении всего жизненного цикла проекта или бизнес-процесса.		

4. Компетенции и результаты обучения образовательной программы

4.1 Перечень компетенций и результатов обучения

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Шифр результата обучения	Содержание результата обучения по образовательной программе
КК1.	Способность личности к социально-культурному и физическому развитию на основе принципов мультикультурности, мультиязычности и экологического мышления	PO1	Демонстрирует знание и понимание основных закономерностей и движущих сил развития Казахстана в разные исторические периоды и на современном этапе, Цели устойчивого развития в Республике Казахстан, умеет критически осмысливать прошлое и современность; оценивает окружающую действительность с позиций философских, социально-политических, экономических наук и аргументирует собственную оценку происходящему в социальной и производственной сферах; применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях; проявляет коррупционную нетерпимость.
		PO2	Демонстрирует языковую грамотность, осуществляет коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, владеет коммуникативными умениями и навыками академического письма; проявляет гражданскую позицию, толерантность и мотивацию к диалогу на основе общечеловеческой морали, ценностей национальной идеи «Мәңгілік ел», казахстанского патриотизма и социальной ответственности, демонстрирует правовое самосознание, экономическое мышление и культуру академической честности.
КК2.	Готовность применять цифровые технологии для развития производства, бизнеса, науки, социальной сферы	PO3	Использует различные виды ИКТ: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации, применяет методы и техники искусственного интеллекта к решению проблем и задач в области психологической теории и практики
КК3.	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, решать	PO4	Понимает ценности права и концепции общего блага; демонстрирует уважительное отношение к праву и закону, нетерпимость к противоправному поведению, коррупционным проявлениям, стремится к справедливому поведению и правоприменению; оценивает правовые, морально-этические последствия своих действий; демонстрирует приверженность стандартам академической честности, деловые качества

	стандартные задачи профессиональной деятельности, принимать решения и совершать действия в управленческой и психологической деятельности в соответствии с законом.		
КК4.	Способность эффективно управлять органами и организациями образования на основе знаний в области государственного управления образованием, стратегии развития организации образования, определять необходимые для достижения целей организации ресурсы, оформлять управленческие решения в адекватной форме и проводить организационные и управленческие исследования	PO5	Демонстрирует и оперирует знаниями государственной политики в сфере образования, целей функционирования и задач системы образования, сущности государственного управления образованием, государственного планирования в сфере образования, управления образованием на региональном уровне, представляет интегрированную информацию и проводит анализ и прогнозирование по вопросам развития и совершенствования системы образования в Республике Казахстан
		PO6	Реализует основные положения управленческих наук, демонстрирует знание механизмов взаимодействия государства и бизнеса в области инфраструктурного обеспечения сферы образования, практические навыки принятия управленческих решений, умения оценивать воздействия управленческих решений на качество предоставления образовательных услуг, использует методы анализа эффективности системы управления образованием в условиях постоянных изменений внешней среды
КК5.	Готовность осуществлять комплексную оценку системы качества образования, применять современные инновационные технологии менеджмента в образовании, разрабатывать концепции и программы	PO7	Демонстрирует знание международного и отечественного опыта оценки качества системы образования, умения применять методы, технологии и инструменты оценки качества программ, планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации; осуществляет внутренний и внешний мониторинг и экспертизу качества предоставления образовательных услуг; воспроизводит методы и процедуры, понятия, правила и принципы внутренней и внешней оценки системы качества образования в организациях образования
		PO8	Демонстрирует практические навыки использования современных электронных средств поддержки информационно-цифровой среды образовательной организации, принимает управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных

	развития и управления образовательной организацией, использовать методы анализа, мониторинга, коррекции и оценки внешней и внутренней среды образовательной организации, цифровая грамотность		отношений, социальных партнеров, предупреждает конфликты и отстаивает собственную позицию; оценивает социально-административные ресурсы развития организации образования, результаты оценки системы качества образования; выявляет проблемы, риски и недостатки в системе качества образования; проявляет творческие и аналитические способности, системное и критическое мышление в реализации управленческих задач в образовании
КК6.	Готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и	PO9	Демонстрирует знания о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, представления о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; применяет знания по анатомии нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, понимает анатомофизиологические основы психики, владеет навыками нахождения и использования информации о результатах современных исследований в области анатомии и физиологии нервной системы
		PO10	Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, анализирует психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; владеет основными приемами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, понимает специфику и цели фундаментальных и прикладных отраслей психологии, истоки их появления и развития

	при психических отклонениях		
КК7.	<p>Готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы, к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	PO11	Демонстрирует умение разрабатывать дизайн психологического исследования, проводить психологические исследования на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; применяет методы психодиагностики
		PO12	Демонстрирует знание инновационных психосоциальных технологий, владеть навыками организации психологического консультирования, психологической коррекции, психологической помощи и поддержки, умениями использовать техники и приемы, основные методики, разработанные в рамках объективного психодиагностического подхода, проявлять интерперсональные, поведенческие, профессиональные навыки индивидуальной и групповой работы, навыки составления программы психологического сопровождения личности, группы
КК8	Способность к осуществлению психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения и воспитания, психолого-	PO13	Демонстрирует знание психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса, сформированность профессионального мышления, психологической культуры, этики, владения способами эффективной коммуникации, сотрудничества и взаимодействия

	педагогического сопровождения образовательного процесса	PO14	Демонстрирует знание современных условий реализации инклюзивного образования, нормативно-правового и информационного обеспечения инклюзивной образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования, критерии и показатели оценки результативности инклюзивного образования; реализует навыки разработки программ психологического сопровождения образовательного процесса, социально-педагогической работы с различными группами населения и социальными институтами
KK9	Способность понимать сущность экономических отношений для функционирования успешного бизнеса в профессиональной области	PO15	Демонстрирует понимание природы экономических процессов, навыки предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций, использовать их для достижения эффективных результатов, умение создавать и развивать бизнес в профессиональной области, развивать условия для его успешного функционирования

4.2 Матрица соответствия результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
KK1	*	*													
KK2			*												
KK3				*											
KK4					*	*									
KK5							*	*							
KK6									*	*					
KK7											*	*			
KK8													*	*	
KK9															*

4.3 Карта формирования компетенций

Шифр компетенции	Код дисциплины	Название дисциплин, формирующих компетенции	ОК/ВК/ КВ	Объем в кредитах	Кол-во часов	Форма оценки достижения результата
КК1	SPCP2022	Социология Политология Культурология Психология	ОК	8	240	Компьютерное тестирование
КК1	МК EBZh2022/ ОРК2022/ ЕТ2022	Междисциплинарный курс «Экология и безопасность жизнедеятельности»/ Основы противодействия коррупции/ Экономическая теория	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	ИК2022	История Казахстана	ОК	5	150	Устный экзамен
	Фил2022	Философия	ОК	5	150	Компьютерное тестирование
	UP2022	Учебная практика	ВК	1	30	Отчет
КК1	FK2022	Физическая культура	ОК	8	240	Диф.зачет
КК1	Yа2022	Иностранный язык	ОК	5	300	Компьютерное тестирование
	К(R)Yа2022	Казахский (русский) язык	ОК	5	300	Компьютерное тестирование
	МКРОYа202 2	Междисциплинарный курс «Профессионально- ориентированный язык»	ВК	6	180	Устный экзамен
КК2	ИКТ2022	Информационно-коммуникационные технологии	ОК	5	150	Компьютерное тестирование
КК3	OP(BL)2022	Основы права (Bases of law)	КВ	4	120	Компьютерное тестирование
	TPRK2022	Трудовое право РК	КВ	4	120	Компьютерное тестирование
	PRSO2022	Правовое регулирование системы образования	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	NSZGP2022	Несудебные способы защиты гражданских прав	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
КК4	SGPSO2022	Стратегическое государственное планирование в сфере образования	ВК	5	150	Компьютерное тестирование
	GRSOR2022	Государственное регулирование системой образования в регионах	КВ	5	150	Компьютерное тестирование

	GChPSO RU2022	Государственно-частное партнерство в сфере образования на региональном уровне	KB	5	150	Компьютерное тестирование
KK5	VVSOKO20 22	Внутренняя и внешняя система оценка качества образования	BK	4	120	Устный экзамен
	IMO2022	Инновационный менеджмент в образовании	BK	5	150	Устный экзамен
	PMen2022	Педагогический менеджмент	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	SUOO2022	Стратегическое управление организацией образования	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	ITsTO2022	Информационные и цифровые технологии в образовании	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	STUOS2022	Современные технологии управления образовательными системами	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	PP2022	Производственная практика (вып.)	BK	5	150	Отчет
KK6	AZNSFVN D2022	Анатомия ЦНС и физиология ВНД	BK	4	120	Компьютерное тестирование
	OPs2022	Общая психология	BK	4	120	Компьютерное тестирование
	SPs2022	Социальная психология	BK	5	150	Компьютерное тестирование
	IP2022	История психологии	BK	5	150	Письменный экзамен
	PTr2022	Психология труда	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	OrgPs2022	Организационная психология	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	PL2022	Психология личности	KB	5	150	Эссе
	DP2022	Дифференциальная психология	KB	5	150	Эссе
	PV2022	Психология влияния	KB	5	150	Устный экзамен
	PE2022	Психология эмоций	KB	5	150	Устный экзамен
	PP2022	Производственная практика (вып.)	BK	5	150	Отчет
	PreP2022	Преддипломная практика	BK	9	270	Отчет
KK7	PST2022	Психосоциальные технологии	KB	5	150	Письменный экзамен
	ITP2022	Инновационные технологии в психологии	KB	5	150	Письменный экзамен
	OPp2022	Основы патопсихологии	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	SP2022	Социальные патологии	KB	5	150	Компьютерное тестирование

	MMNIP2022	Методология и методы научного исследования в психологии	ВК	5	150	Компьютерное тестирование
	PPs2022	Практикум по психологии	ВК	5	150	Проект
	PD2022	Психодиагностика	КВ	5	150	Проект
	EPs2022	Экспериментальная психология	КВ	5	150	Проект
	PsK2022	Психологическое консультирование	КВ	5	150	Устный экзамен
	ArtT2022	Арт-терапия	КВ	5	150	Устный экзамен
	PP2022	Производственная практика	ВК	5	150	Отчет
КК8	PR2022	Психология развития	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	VP2022	Возрастная психология	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	OSP2022	Общая и социальная педагогика	ВК	5	150	Компьютерное тестирование
	PedPs2022	Педагогическая психология	ВК	5	150	Компьютерное тестирование
	PsS2022	Психология семьи	КВ	4	120	Компьютерное тестирование
	PPIO2022	Педагогика и психология инклюзивного образования	КВ	4	120	Компьютерное тестирование
	PPP2022	Психолого-педагогическая практика	ВК	5	150	Отчет
КК9	Minor2022	Модуль MINOR Programs (Предпринимательские проекты, Экономические основы предпринимательства, Базовая правовая, Правовые основы бизнеса, Финансы, Бизнес-информатика, Язык и профессиональная коммуникация, Тренды человеческого развития, Экономико-правовое регулирование сферы услуг, Тренды устойчивого развития)	КВ	20	600	Компьютерное тестирование
		Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	ОК	8		Дипломная работа (проект)

**5. План развития образовательной программы
6В03102 Психология и менеджмент в образовании**

Задачи	Целевые индикаторы	Показатели					
		ед. изм.	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
ПРИОРИТЕТ 1. ПОСТРОЕНИЕ ДИНАМИЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ							
Задача 1.1 Развитие программ бакалавриата и повышение доступности высшего образования	Контингент студентов	чел.	140	150	160	170	180
	Количество студентов, обучающихся по государственным образовательным грантам и госзаказу	чел.	1	2	2	2	3
Задача 1.2 Развитие послевузовского образования	Количество выпускников за последний учебный год, продолживших обучение в магистратуре	чел.	2	2	2	3	3
Задача 1.3 Развитие непрерывного образования	Количество массовых открытых онлайн-курсов (МООК), разработанных вузом и представленных в открытом доступе в национальных и зарубежных образовательных платформах, таких, как moocs.kz, openu.kz, coursera.org и т.д.	шт.	-	1	1	1	1
Задача 1.4 Трансформация методов преподавания и развитие новых форм обучения	Количество ППС, прошедших повышение квалификации по профилю читаемых дисциплин в рамках ОП	чел.	5	7	7	8	10
	Количество практических работников, привлеченных к проведению учебных занятий, чтению элективных дисциплин	чел.	2	2	2	3	3
	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу предприятий	шт.	3	5	10	10	15
ПРИОРИТЕТ 2. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА							
Задача 2.1 Повышение научно-исследовательского потенциала и	Штатный состав ППС (всего): из них	чел.	11	11	11	11	12
	количество докторов наук и профессорОВ ККСРО	чел.	1	1	1	1	1

инновационной университета	активности	количество кандидатов наук и доцентов ККСРО (ВАК)	чел.	5	5	5	5	5
		количество докторов PhD	чел.	5	5	5	5	6
		Число ППС, работающих по совместительству	чел.	3	4	4	4	5
		количество кандидатов наук и докторов ККСРО, работающих по совместительству	чел.	2	2	2	2	3
		Количество докторов PhD, работающих по совместительству	чел.	1	1	1	1	1
		Количество преподавателей, имеющих звание «Лучший преподаватель», стипендии, награды	чел.	-	1	1	1	1
Задача 2.2 Создание многоканальной системы финансирования научных исследований кафедр		Общий объем финансирования НИР (государственное и негосударственное финансирование, международные гранты) (Ф _{НИР})	тыс. тенге	300	300	300	300	300
		Число свидетельств по интеллектуальной собственности: лицензий, патентов, авторских свидетельств, изобретений преподавателей	шт.	1	1	1	1	1
Задача 2.3 Привлечение обучающихся в науку и производство		Число студентов-победителей на научно- практических конференциях, олимпиадах в Казахстане и странах СНГ	чел.	5	8	12	15	17
		Число студентов - победителей на научно- практических конференциях, олимпиадах в дальнем зарубежье	чел.	1	2	3	4	4
		Число свидетельств по интеллектуальной собственности: лицензий, патентов, авторских свидетельств, изобретений обучающихся	ед.	-	-	1	1	1
ПРИОРИТЕТ 3. ЭФФЕКТИВНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА КАК РАВНОПРАВНОГО ПАРТНЕРА В МИРОВОЕ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО								
Задача 3.1		Число совместных образовательных программ дудипломного образования с	ед.	-	-	-	-	-

Соответствие международным стандартам качества в области исследовательских и образовательных программ	зарубежными вузами с выдачей дипломов или сертификатов						
	Количество дисциплин, преподаваемых на иностранных языках	ед.	1	1	1	1	1
Задача 3.2 Благоприятная среда для обучения и исследований	Число иностранных студентов	чел.	-	2	2	2	2
	Число международных обменов (не менее 1-го семестра)	ед.	1	1	1	1	1
	Число иностранных преподавателей, задействованных в учебном процессе (не менее 2-х недель)	чел.	1	1	2	2	2
	Число выпускников вуза, получивших международные гранты или международные стипендии (кроме стипендии Болашак)	чел.	-	-	-	-	-
Задача 3.3 Повышение международного имиджа Карагандинского университета Казпотребсоюза	Количество подписчиков на официальный интернет ресурс кафедры в социальных сетях	чел.	400	410	450	470	500
	Количество ссылок на сайт университета на сайтах партнеров кафедры	ед.	1	1	2	2	2
	Число ППС, имеющих диплом/ученую степень вузов дальнего зарубежья	чел.	-	-	-	-	-
ПРИОРИТЕТ 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕТЬЕЙ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА, ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ							
Задача 4.1 Реализация комплекса по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности молодежи	Количество дисциплин, охватывающих вопросы устойчивого развития	шт.	7	7	8	8	8
	Число студентов-победителей в спортивных и творческих состязаниях в странах СНГ и в дальнем зарубежье	чел.	1	1	1	1	1

6. Лист согласования образовательной программы

Должность	Подпись	ФИО
Проректор по академическим вопросам д.э.н., профессор		Накипова Г.Н.
Директор Департамента академического развития ВПО к.э.н., профессор		Даниярова М.Т.
Директор Департамента стратегического развития		Глазунова СБ
Декан факультета бизнеса, права и технологии, доктор PhD, доцент		Рахимгулова М.Б.