

**ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ  
ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ**



**КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАЗПОТРЕБСОЮЗА**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор Карагандинского  
университета, д.э.н., профессор  
Аймагамбетов Е.Б.

Утверждено на заседании  
Ученого совета КарУК  
Протокол № 8 «30» апреля 2024 г.

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
6В03102 «ПСИХОЛОГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень: бакалавриат**

**КАРАГАНДА 2024**

Инновационная образовательная программа 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании» составлена на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 20 июля 2022г. №2 (с изменениями на 19.01.2023г.) и профессионального стандарта «Психологическая и социальная работа», утвержденного приказом МТСЗН РК от 30 мая 2019г. №292, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в ОВПО от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями), Национальной/ отраслевой рамки квалификаций, профессионального стандарта «Психологическая и социальная работа», утвержденного приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года № 292, Должностных инструкций государственных служащих, профессионального стандарта «Менеджмент качества» (Приложение №87 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 26.12.2019 г. №263).

**Разработчики (академический комитет):**

Кенжебаева С.К., к.п.н., доцент кафедры «Психология, педагогика и социальная работа»

Юсупова И.В., психолог, международный тренер Colombo Plan I SSE, психолог Дворца школьников №1 г.Караганды

Аульбекова Ш.Д., заведующая сектором координации учебной и воспитательной работы ГУ «Отдел образования г.Караганды»

Баймуханова Г.Е., директор социально-психологической службы МФ «Гиппократ»

Алкенова Ж.Г, магистр социальных наук, преподаватель кафедры «Психология, педагогика и социальная работа»

Абишева К.Б., студентка группы ПиМО-21-2 образовательной программы 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании»

**Рецензенты (эксперты):**

Вълчев Генчо, доцент, доктор Тракийского университета-Стара Загора (Болгария)

Газизова Р.Р. кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий (Российская Федерация)

Әшім Е.М., руководитель ГУ «Отдел образования города Караганды» управления образования Карагандинской области

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании академического комитета «05» января 2024 г., протокол №2

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на заседании Совета факультета бизнеса, права и технологии. Протокол №2 от «26 » января 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	<b>Паспорт образовательной программы</b>	4
2	<b>Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы</b>	5
2.1	Присуждаемая степень	5
2.2	Перечень должностей специалиста	5
3	<b>Содержание образовательной программы</b>	6
3.1	Учебный план образовательной программы	7
3.2	Сведения о дисциплинах	12
4	<b>Компетенции и результаты обучения образовательной программы</b>	26
4.1	Перечень компетенций и результатов обучения	26
4.2	Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями	30
4.3	Карта формирования компетенций	31
5	<b>План образовательной программы</b>	34
6	<b>Лист согласования программы</b>	37

## 1. Паспорт образовательной программы

№	Название поля	Примечание
1.	Регистрационный номер	6B03100131
2.	Код и классификация области образования	6B03 Социальные науки, журналистика и информация
3.	Код и классификация направлений подготовки	6B031 Социальные науки
4.	Группа образовательных программ	B041 Психология
5.	Наименование образовательной программы	6B03102 Психология и менеджмент в образовании
6.	Вид ОП	Инновационная
7.	Цель ОП	<u>Цель образовательной программы</u> - обеспечение качественной подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в области психологии, использования психологических практик на основе нравственно-этических принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам и управления в образовании в условиях повышения глобальной конкурентоспособности казахстанской системы образования
8.	Уровень по МСКО	6
9.	Уровень по НРК	6
10.	Уровень по ОРК	6
11.	Отличительные особенности ОП	Нет
	ВУЗ-партнер (СОП)	-
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
12.	Перечень компетенций	Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с формируемыми компетенциями
13.	Результаты обучения	
14.	Форма обучения	очная
15.	Язык обучения	казахский, русский
16.	Объем кредитов	240
17.	Присуждаемая степень	бакалавр

18.	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	KZ34LAA00021414 (005)
19.	Наличие аккредитации ОП	IS-A № 0064 от 01 апреля 2023 г.
	Наименование аккредитационного органа	Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (IQAA)
	Срок действия аккредитации	01 апреля 2023 г. -31 марта 2028 г.
20.	Сведения о дисциплинах	Сведения о дисциплинах по циклам и ОП
21.	Уникальность программы	Уникальность образовательной программы состоит в системном подходе к формиРованию профессиональной компетентности специалистов, готовых к внедрению технологий психологического диагностирования, консультирования, корректирования и развития конкурентоспособной личности в различных видах деятельности человека, и руководителей новой формации, обладающих личностной и социальной ответственностью, лидерскими качествами, внедряющих инновационные технологии управления в образовании и научные достижения психологии и менеджмента

## 2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

**2.1 Присуждаемая степень:** бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании»

### 2.2 Перечень должностей специалиста:

Профессиональная деятельность бакалавров социальных знаний по образовательной программе 6В03102 Психология и менеджмент в образовании «Психология и менеджмент в образовании» ориентирована на практическую деятельность

1) психолога организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования; организаций образования для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; внешкольных организаций дополнительного образования; в научно-исследовательских институтах и исследовательских центрах;

2) социального психолога организаций социальной сферы: здравоохранения, культуры, спорта; центров поддержки людей, находящихся в трудной жизненной ситуации; неправительственных организаций (НПО);

3) менеджера - руководителя, заместителя руководителя, специалиста органов управления образованием (управление образования области, районные и городские отделы образования); руководителя, заместителя руководителя организации образования; руководителя, специалиста областного Департамента по обеспечению качества в сфере образования Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан.

### **Виды профессиональной деятельности:**

*Практическая:* психологическое сопровождение учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, профессиональной деятельности в организациях; психологическое консультирование по вопросам психологической профилактики и психологической коррекции семьи; экспертно-психологическая деятельность; психологическая помощь людям, оказавшимся в кризисных ситуациях.

*Научно-исследовательская:* разработка планов и проектов эмпирических исследований в различных областях психологической науки; адекватное применение инвариантных исследовательских схем анализа различных форм психической реальности; методологическая и методическая оценка процедуры и результатов психологических исследований, участие в научно-исследовательских и социальных программах и проектах, психологическое обеспечение программ исследования человеческого фактора, совершенствование психологического изучения и сопровождения процессов обучения и воспитания;

*Организационно-управленческая:* управление и администрирование в организациях образования; стратегическое и оперативное планирование, мониторинг, диагностика, контроль и оценка деятельности организаций образования; формирование конструктивного социально-психологического климата и гармонизация межличностных отношений в трудовом коллективе; выявление и эффективное использование психологических резервов для достижения целей образовательной политики.

### **3.Содержание образовательной программы**

При реализации образовательной программы 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании» применяется кредитно-модульная система организации учебного процесса, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

Образовательная программа 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании» содержит теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин. Объем цикла ООД составляет 56 академических кредитов, цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 112 академических кредитов, цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик в объеме не менее 60 академических кредитов.

Реализация образовательной программы осуществляется на основе учебно-методических комплексов образовательной программы и дисциплин.

Общая трудоемкость теоретического обучения определяется перечнем изучаемых учебных дисциплин, приведенных в учебном плане.

Основным критерием завершения образовательного процесса по подготовке бакалавра является освоение студентом не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента.

Дисциплины ВК и (или) КВ, цикла ООД составляют не менее 5 академических кредитов. Один кредит равен 30 академическим часам.

В течение одного академического периода при семестровой его организации студент очной формы обучения должен освоить не менее 30 кредитов.

*Предшествующий уровень образования абитуриентов* - среднее общее (общее среднее), начальное профессиональное (техническое и профессиональное), среднее профессиональное (послесреднее) образование, высшее образование.

*Возможности продолжения образования:* бакалавр, подготовлен для продолжения образования в магистратуре.

освоивший образовательную программу бакалавриата,

### **3.1 Учебный план образовательной программы**







БД	OPs2022	ВК	Общая психология	4	экза	30/15/15/60												PO10	
БД	AZNSFVN D2022	ВК	Анатомия ЦНС и физиология ВНД	4	экза	30/15/15/60			4									PO9	
БД	SPs2022	ВК	Социальная психология	5	экза	30/15/15/90						5						PO10	
ПД	IP2022	ВК	История психологии	5	экза	30/15/15/90												PO10	
ПД	PL2022	КВ	Психология личности	5	экза	30/15/15/90						5							
	DP2022		Дифференциальная психология																
ПД	PV2022	КВ	Психология влияния	5	экза	30/15/15/90													
	PE2022		Психология эмоций																
БД	PTr2022	КВ	Психология труда	5	экза	30/15/15/90						5							
	OrgPs2022		Организационная психология																
ПД	PP2022	ВК	Производственная практика (вып.)	5	отчет												5	PO10, PO13	
ПД	PreP2022	ВК	Преддипломная практика	9	отчет													9	PO8, PO12
<b>9. МПП Модуль «Практическая психология»</b>				<b>35</b>															
ПД	PST2022	КВ	Психосоциальные технологии	5	экза	15/30/15/90						5							
	ITP2022		Инновационные технологии в психологии																
БД	OPp2022	КВ	Основы патопсихологии	5	экза	30/15/15/90													
	SP2022		Социальные патологии																
БД	MMNIP2022	ВК	Методология и методы научного исследования в психологии	5	экза	30/15/15/90											5		
БД	PPs2022	ВК	Практикум по психологии	5	экза	0/45/15/90												5	
БД	PsK2022	КВ	Психологическое консультирование	5	экза	15/30/15/90													
	ArtT2022		Арт-терапия																
БД	PD2022	КВ	Психодиагностика	5	экза	0/45/15/90					5								
	EPs2022		Экспериментальная психология																
ПД	PP2022	ВК	Производственная практика	5	отчет												5		
<b>10. МПО Модуль «Психология образования»</b>				<b>24</b>															
БД	PR2022	КВ	Психология развития	5	экза	30/15/15/90						5							
	VP2022		Возрастная психология																


ПД	OSP2022	ВК	Общая и социальная педагогика	5	экз	30/15/15/90													
БД	PedPs2022	ВК	Педагогическая психология	5	экз	30/15/15/90				5									
БД	PsS2022	КВ	Психология семьи	4	экз	30/15/15/60													
	РРНО2022		Педагогика и психология инклюзивного образования																
БД	PPP2022	ВК	Психолого-педагогическая практика	5	отчет						5								
11. Майнорская программа				20															
БД	Minor2022	КВ	Модуль MINOR Programs (Предпринимательские проекты, Экономические основы предпринимательства, Базовая правовая, Правовые основы бизнеса, Финансы, Бизнес-информатика, Язык и профессиональная коммуникация, Тренды человеческого развития, Экономико-правовое регулирование сферы услуг, Тренды устойчивого развития)	20	экз							5	5	5	5				
12.МНА Модуль итоговой аттестации				8															
		ОК	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	8	защита/ комп. экзамен												8		
Общая трудоемкость образовательной программы				240							30	30	30	30	30	30	33	27	
13. Soft skills																			
ДВО	TM2022	КВ	Тайм-менеджмент	5	экз	15/30/15/90					5								
ДВО	KSO2022	КВ	Корпоративная социальная ответственность	5	экз	15/30/15/90									5				
																			PO5, PO6, PO7 PO6, PO10, PO11

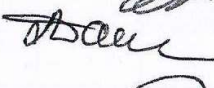
Учебный план составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 20 июля 2022г. №2 (с изменениями на 19.01.2023г.) и профессионального стандарта «Психологическая и социальная работа», утверждено приказом МТСЗН РК от 30 мая 2019г. №292

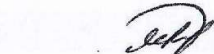
Проректор по академическим вопросам  
д.э.н., профессор

Директор ДАР ВПО к.э.н., профессор

Заведующий кафедрой ПШИСР к.п.н., доцент

  
Накипова Г.Н.

  
Даниярова М.Т.

  
Абдакимова М.К.

### 3.2 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции (коды)
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент</b>				
1	Модуль социально-политических знаний (Психология, Социология, Политология, Культурология,)	Психология изучает основные психологические процессы, состояния, свойства, внутренний мир личности в процессе отражения этого мира. Социология изучает общество, составляющие его системы (институты, процессы) и закономерности их функционирования и развития. Политология изучает политическую сферу общества: политическую власть, политические институты, отношения, процессы и закономерности их функционирования. Культурология изучает культуру как особую и целостную систему человеческой жизни и деятельности, закономерности её возникновения, развития и постижения.	8	КК1
2	История Казахстана	История Казахстана формирует объективные исторические знания об основных этапах развития современного Казахстана, направляет внимание студента на реализации программы «Рухани жаңғыру», на становление и развитие историко-культурных процессов и государственности. Курс освещает проблемы этногенеза казахского народа, эволюцию форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, раскрывает наиболее значимые исторические факты и события, наполняет реальным научно-историческим знанием содержание казахстанской модели развития в период ускоренной модернизации	5	КК1
3	Философия	Философия направлена на формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конструктивно-критического мышления, культы знания и образования. Курс ориентирован на освоение обучающимися философской культуры в контексте модернизации общественного сознания и решения глобальных проблем современности, на формирование у студентов рефлексии, на развитие и укрепление толерантности, межкультурного диалога и культуры мышления	5	КК1
4	Физическая культура	Дисциплина формирует понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; мотивационно-ценностное отношение к физической культуре,	8	КК1

		установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.		
5	Иностранный язык 1	Дисциплина совершенствует языковые способности студентов, развивает умения и навыки в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Языковая подготовка имеет интерактивный характер, центрирована на студентов и ориентирована на результат. Большое значение уделяется самостоятельной работе студентов, включающей написание абзаца/краткое изложение текста и проектную работу, выполнение грамматических и лексических упражнений.	5	КК1
	Иностранный язык 2	Дисциплина совершенствует языковые способности студентов, развивает умения и навыки в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Языковая подготовка имеет интерактивный характер, центрирована на студентов и ориентирована на результат. Большое значение уделяется самостоятельной работе студентов, включающей написание абзаца/краткое изложение текста и проектную работу, выполнение грамматических и лексических упражнений.	5	КК1
6	Казахский (русский) язык	Содержание курса включает лексические и грамматические темы, направленные на развитие всех видов речевой деятельности и словарной работы, на освоение бытовой беседы в различных ситуациях и терминологию казахского (русского) языка.	10	КК1
7	Информационно-коммуникационные технологии	Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Человеко-компьютерное взаимодействие. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Е-технологии. Информационные технологии в профессиональной сфере. Индустриальные ИКТ. Перспективы развития ИКТ. Введение в искусственный интеллект. Интеллектуальные информационные системы.	5	КК2
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент</b>				
8	Междисциплинарный курс	Дисциплина изучает взаимодействие живых организмов со средой обитания, закономерности развития биосферы, функционирование экологических систем и	5	КК1

	Экология и безопасность жизнедеятельности	биосферы в целом, а также приемы оказания первой медицинской помощи и защиты человека в условиях техносферы от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения.		
	Основы противодействия коррупции	В процессе изучения курса «Основы противодействия коррупции» обучающиеся рассмотрят теоретические и методологические проблемы борьбы с коррупцией; познакомятся с нормативно-правовыми актами, направленными на противодействие коррупции; сформируют практические навыки и навыки применения полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.	5	КК1
	Экономическая теория	Изучает базовые понятия и теоретические положения, раскрывающие сущность экономических явлений, которые определяют функционирование и развитие экономики на уровне домашнего хозяйства, фирмы, национальной и мировой экономики; базируясь на выводах основных направлений экономической теории, дисциплина прививает навыки проведения научных исследований с применением методов изучения экономических дисциплин	5	КК1
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>				
9	Междисциплинарный курс «Профессионально-ориентированный язык» для ОП «Психология и менеджмент в образовании» 1	Содержание курса повышает исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования, и способствует овладению студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.	3	КК1
10	Междисциплинарный курс «Профессионально-ориентированный язык» для ОП «Психология и менеджмент в образовании» 2	Содержание дисциплины ориентировано на развитие лексических и грамматических навыков; автоматизации навыков чтения специальных текстов; развитие диалогической речи на профессиональные темы в ситуациях общения в будущей сфере деятельности; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов	3	КК1

11	Стратегическое государственное планирование в сфере образования	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний в области стратегического государственного планирования в сфере образования в Республике Казахстан, развитие практических навыков принятия управленческих решений на основе разработки, мониторинга и оценки документов системы государственного планирования в условиях постоянных изменений внешней среды	5	КК4
12	Внутренняя и внешняя система оценки качества образования	Учебная дисциплина, направленная на формирование компетенций в вопросах: национальная система учительского роста; инновации в системе аттестации педагогических работников; международные исследования качества образования, нормативно-правовые основания проведения контроля внутри организаций образования, психолого-педагогические особенности реализации функций контроля, внутренняя система обеспечения качества в системе управления образовательной организацией, внешняя оценка обеспечения качества в системе управления организацией образования, процессы непрерывного улучшения качества образования в системе управления образовательной организацией; обеспечивает высокий уровень для реализации управленческих задач в образовании	4	КК5
13	Общая психология	Общая психология представляет собой фундаментальный общепрофессиональный курс, направленный на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических теорий, закономерностей и механизмов когнитивных процессов; основными общепсихологическими положениями, объясняющими закономерности развития и функционирования психики и о психике, как высшей форме отражения действительности.	4	КК6
14	Анатомия ЦНС и физиология ВНД	Дисциплина знакомит со строением нервной системы на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях, а также с функциональной ролью основных структур ЦНС в процессе реализации поведения и его вегетативном обеспечении; рассматриваются вопросы развития нервной системы в процессе эволюции и основные этапы онтогенеза нервной системы у человека; формируется представление о материальной основе психической деятельности человека как основы физиологии высшей нервной деятельности, психофизиологии и антропологии.	4	КК6
15	Социальная психология	Учебная дисциплина формирует представления об основных предметных областях социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания; направлена на усвоение знаний об основных этапах развития социальной психологии, механизмах мышления и поведения людей в социальных группах, различных формах взаимодействия индивидов друг с другом и обществом; развивает навыки социально-	5	КК6

		психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов, организации межличностного и группового взаимодействия.		
16	Методология и методы научного исследования в психологии	Дисциплина знакомит студентов с методологическими и теоретическими основами научных исследований, с методикой организации научных исследований, требованиями, предъявляемыми к организации научного труда и формирует исследовательские компетенции. Курс ориентирован на освоение знаний о методологии науки и научных исследований в психологии, формирует компетенции по организации и проведению научных исследований, написанию и оформлению студенческих научных работ.	5	КК7
17	Практикум по психологии	Практикум формирует компетенции будущих психологов в области усвоения норм и правил использования инструментария психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы; умения использовать техники и приемы, основные методики, разработанные в рамках объективного психодиагностического подхода, интерперсональные, поведенческие, профессиональные навыки индивидуальной и групповой работы, навыков составления программы психодиагностического обследования и коррекционной работы.	5	КК7
18	Педагогическая психология	Учебная дисциплина раскрывает психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса, формирует профессиональное мышление и умения психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности, профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	5	КК8
19	Учебная практика	Целью учебной практики является приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение первых навыков исследовательской деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии с профилем образовательной программы.	1	КК1
20	Психолого-педагогическая практика	Целью психолого-педагогической практики является формирование у будущих психологов способности к осуществлению психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	5	КК7 КК8
<b>Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору</b>				



21	Основы права	Цель преподавания дисциплины сформировать у студентов общие теоретические знания о государственно-правовых явлениях: целостное представление о правовой системе Республики Казахстан; о сущности Основного закона государства; основах конституционного строя страны; правах и обязанностях человека и гражданина в Республике Казахстан; системе органов государственной власти и местного самоуправления; об особенностях гражданских, трудовых, семейных, экологических, административных и уголовных правоотношений; о нормах уголовного и гражданского судопроизводства.	4	КК3
	Трудовое право Республики Казахстан	Дисциплина формирует основополагающие теоретические знания в области регулирования труда и социальной защиты населения, навыки работы с законодательной базой, умения ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих на практике и применять полученные знания на практике. Курс формирует знания о занятости и трудоустройстве, социальном партнерстве в сфере трудовых отношений, о финансировании мероприятий по праву социального обеспечения, пенсионном обеспечении нетрудоспособных граждан, государственной адресной социальной помощи, международно-правовом регулировании социального обеспечения.		КК3
22	Правовое регулирование системы образования	В процессе изучения дисциплины студенты осваивают знания об образовании как элементе правового пространства; изучают систему законодательства РК об образовании, Конституционные основы законодательства РК об образовании, механизмы правового регулирования образовательной системы, образовательные правоотношения, юридическую ответственность в сфере образования; изучают и анализируют правовые основы управления образовательной системой, правовой статус и правовые основы деятельности образовательного учреждения и содержание правового статуса субъектов образовательного процесса; правовое регулирование управления качеством образования и международное законодательство об образовании.	5	КК3
	Несудебные способы защиты гражданских прав	Ознакомить студентов с институтом внесудебной защиты права как способа альтернативного разрешения споров, формами внесудебной защиты прав предпринимателей, иными (досудебные) формами защиты права предпринимателей.		КК3
23	Государственное регулирование системой образования в регионах	Дисциплина направлена на формирование знаний в области государственного регулирования системой образования на региональном уровне и формирование умений оценивать воздействия управленческих решений на качество предоставления образовательных услуг, компетенций в использовании методов анализа эффективности системы управления в сфере образования.	5	КК4

	Государственно-частное партнерство в сфере образования на региональном уровне	Курс направлен на формирование у студентов знаний основных принципов, форм и методов ГЧП в сфере образования, механизмов взаимодействия государства и бизнеса в области инфраструктурного обеспечения сферы образования; навыков использования правовых актов и программных документов в сфере ГЧП, оценки эффективности ГЧП проектов в сфере образования на региональном уровне.		
24	Педагогический менеджмент	Учебная дисциплина включает рассмотрение ряда вопросов по формированию знаний о целях, задачах и уровнях педагогического менеджмента, управлении педагогическими системами как разновидности социального управления; о целеполагании, принятии решения и планировании в деятельности педагога; совершенствованию умений применять методы эффективного управления педагогическим персоналом, анализировать уровень сформированности организационно-управленческой компетентности педагога, стиля педагогического управления (руководства, взаимодействия), осуществлять контроль и анализ организационно-управленческой деятельности педагога на занятии, формулировать рекомендации по достижению профессионального успеха и конкурентоспособности педагога.	5	КК5
	Стратегическое управление организацией образования	Учебная дисциплина направлена на формирование управленческих компетенций в области стратегического управления организацией образования посредством усвоения знаний о типологии стратегий, сущности процесса стратегического управления; понимания ключевых понятий «миссия», «видение», «ценности», «цель»; выработки умений осуществлять стратегический анализ внешней и внутренней среды (бенчмаркинг, SWOT-анализ и др.); получают представление о качественных индикаторах и количественных показателях в стратегическом планировании, о стратегическом планировании участия организаций образования в рейтингах, ранжировании, о методах стратегического планирования, прогнозирования и проектирования и управлении изменениями в организациях образования.		
25	Информационные и цифровые технологии в образовании	Учебная дисциплина раскрывает возможности цифровых образовательных ресурсов, формирует знания об осуществлении экспертизы готовых цифровых образовательных ресурсов, интеграции и эксплуатации информационных образовательных сред и управленческих систем, переносимых в дальнейшем на образовательную платформу, технологии предоставления доступа к сервисам организации образования: сайты, электронная почта, поддержка пользователей в образовательных средах, цифровых технологиях в исследовательской деятельности и их применении в инклюзивном образовании.	5	КК5

	Современные технологии управления образовательными системами	Учебная дисциплина формирует знания об особенностях современных технологий управления образовательными системами, их значении в обеспечении качества образования: государственно-общественное управление, коммуникативные технологии в управлении, управление инновационными процессами, здоровьесберегающие технологии управления, управление методической работой, технология использования игротехнического менеджмента в дошкольном образовании, технология использования персонального менеджмента, информационные технологии управления, технологии диалогического управления.		
26	Психология труда	Дисциплина формирует у студентов представление о специфике психологии труда как научного психологического направления и ее месте в структуре наук о человеке; знакомит с основными понятиями и тенденциями развития современных психологических представлений в области психологии труда, со спецификой трудовой деятельности индивида в условиях современной организационной среды; способствует выработке практических навыков и умений по ее оптимизации; раскрывает специфику индивидуально-психологических характеристик индивида, как субъекта трудовой деятельности и позволяет выработать конкретные представления о путях оптимизации трудового процесса в организации.	5	КК6
	Организационная психология	Цель освоения дисциплины - подготовка профессионалов, способных решать весь комплекс задач по психологическому обеспечению эффективного организационного развития, владеющих современными технологиями управления персоналом. Студенты ознакомятся с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями; освоят систематические знания о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях; овладеют практическими методами и методиками организационно-психологической работы.		
27	Психодиагностика	В процессе изучения дисциплины студенты ознакомятся с теоретическими основами психодиагностики; усвоят основы проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик, систематизированные знания в области теории и практики постановки психологического диагноза. Будут сформированы компетенции в области комплексного применения оперативных методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами психологической службы; в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей; решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в деятельности психолога.	5	КК7

	Экспериментальная психология	Целью практической дисциплины является формирование у студентов системы знаний по методологии психологического эксперимента, его процедуре и основным характеристикам; формирование навыков по использованию методов организации психологического эксперимента; приобретение навыков проектирования и проведения психологического эксперимента, выбор метода, сбора и представления эмпирических данных, их математико-статистическую обработку, оценивание результатов исследования и их интерпретация в рамках исходной исследовательской концепции, умения взаимодействия экспериментатора и испытуемого.		
28	Психологическое консультирование	Цели, задачи и специфика психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Этапы ведения консультативной беседы. Этические принципы психологического консультирования. Оценка эффективности психологического консультирования. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.	5	КК7
	Арт-терапия	Понятие и области применения арт-терапии. Арт-терапия как средство реабилитации и долгосрочной психолого-социальной поддержки представителей разных групп риска. Виды арттерапии. Классификация арттерапии. Методики арт-терапии. Индивидуальная и групповая арт-терапия детей с выраженными нарушениями в развитии. Форма и модель арт-терапии Содержание арт-терапевтической программы. Техники, приемы, формы и условия проведения диагностических и коррекционных арт-терапевтических занятий. Компьютер как инструмент арт-терапии.		
29	Психология развития	Учебная дисциплина направлена на формирование у студентов системы знаний о закономерностях, механизмах и феноменах развития, умений использовать эти знания в практической работе психолога; теорий психического развития в зарубежной психологии и их анализ; о принципах и методах исследования в психологии развития; о критериях периодизации возрастного развития, соотношении психического и биологического, роли социализации, социальных институтов в развитии личности.	5	КК8
	Возрастная психология	Дисциплина знакомит студентов с психологическими характеристиками развития человека в разные возрастные периоды: перинатальная психология, психология младенческого возраста, психология раннего детства, дошкольная психология, психология младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, психология юношества, молодости и зрелого возраста, геронтопсихология.		КК8
30	Психология семьи	Дисциплина направлена на формирование знаний о психологических особенностях личности в семье, добрачном поведении, этапах развития семейных отношений,	4	КК8

		супружеской совместимости, проблемах и тенденциях современной семьи, закономерностях супружеского взаимодействия, микроклимате семьи, супружеских конфликтах, психолого-педагогических особенностях и условиях воспитания в семье; способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.		
	Педагогика и психология инклюзивного образования	В содержание учебной дисциплины включены общие вопросы инклюзивного образования, понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления в Республике Казахстан; понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека; основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования; профессиональная деятельность психолога в социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями; психологическая типология отклоняющегося развития, система психологического сопровождения.		
31	Основы патопсихологии	Учебная дисциплина формирует знания основных понятий патопсихологии, ее предмете, задачах, фундаментальном и прикладном значении для психологии, психиатрии и других смежных областей знаний; представления об изменениях и нарушениях психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при пограничных нервно-психических, личностных расстройствах, психических заболеваниях и нарушениях поведения, психопатологических и патопсихологических синдромах; практических умений проведения патопсихологического исследования познавательной сферы и личности с использованием профессиональных методик.	5	КК7
	Социальные патологии	Дисциплина формирует знания, необходимые для понимания причин и разнообразия поведения различных групп населения и социального благополучия, а также представления о необходимости и эффективности проведения профилактических мероприятий с участием социальных работников. В рамках курса изучаются такие социальные явления, как: стресс и депрессии, агрессивное поведение, преступность, насилие в семье, суицид, патологии урбанизации, алкоголизм, наркомания, проституция, человеческий трафик и рабство, религиозный экстремизм, коррупция как негативные социальные явления.		
32	Майнор"Предпринимательские проекты"	Курс рассматривает теоретические и методические основы предпринимательства, изучает вопросы организации и анализа предпринимательской деятельности оценку ее эффективности, изучает механизм государственного регулирования и поддержки развития предпринимательства.	5	КК9

	Предпринимательс тво			
33	Майнор "Предприниматель ские проекты" Бизнес- планирование	Цель преподавания курса - способствовать формированию у студентов научно-прикладного аппарата бизнес-планирования и перспективного моделирования бизнеса на ближайшую и долгосрочную перспективы с учетом многочисленных и постоянно меняющихся условий внешней и внутренней среды, а также подготовка будущих специалистов к реализации прикладных задач бизнес-планирования посредством научных подходов и инструментария смежных дисциплин, таких как стратегическое планирование, прогнозирование, инвестиционное и финансовое планирование.	5	КК9
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>				
34	Инновационный менеджмент в образовании	Учебная дисциплина направлена на освоение теоретических знаний, развитие способности осуществлять управленческие задачи, принимать управленческие решения, эффективные для современного состояния сферы образования и с учетом перспектив ее развития. Проблематика представлена следующим: Модернизация системы образования. Независимость, автономия образовательной организации, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса. Информационно-образовательная среда и социально-административные ресурсы развития организаций образования. Современная концепция и программа развития образовательной организации. Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации и стили управления. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Управление образовательными инновациями. Инновационный менеджмент технологической основы образовательного процесса. Экономические инновации в образовании. Управление педагогическими инновациями. Организационные инновации в образовании.	5	КК5
35	История психологии	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний с основными этапами становления и развития психологии как науки. В содержании учебной дисциплины рассматриваются предмет, объект и методы истории психологии, основные этапы развития психологии; проводится анализ закономерностей развития психологического знания, специфики основных научных школ и их становления в Казахстане и мире в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации.	5	КК6

36	Общая и социальная педагогика	Дисциплина формирует научные представления о теории и практике общей и социальной педагогики. Курс ориентирован на освоение знаний о возникновении и развитии педагогики, развитии ребенка в социуме, социальном воспитании, социализации, о сущности социально-педагогической виктимологии, методике и технологии социально-педагогической деятельности, особенностях социально-педагогической работы с различными группами населения и социальными институтами в условиях инклюзии: с семьей, детьми с девиантным поведением, с особыми образовательными потребностями и др.	5	КК8
37	Производственная практика	Задачами производственной практики являются: освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; углубить и закрепить теоретические знания по психологии, получить навык их практического применения; осуществлять психологическое сопровождение организации, группы, личности; овладеть методами диагностического и социально-психологического исследования; формировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, стиль поведения, освоить профессиональную этику; ознакомиться со спецификой деятельности психолога в различных организациях социальной сферы.	5	КК6 КК7
38	Производственная практика	Целью производственной практики является приобретение практических профессиональных знаний и опыта работы менеджера (помощника руководителя, заместителя руководителя, специалиста) в органах управления образованием, областном Департаменте по обеспечению качества в сфере образования, в организации образования. В ходе производственной практики осуществляется проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, соблюдение должностных инструкций, качество выполненной работы.	5	КК6 КК7 КК8
39	Производственная практика	Целью производственной практики является приобретение практических профессиональных знаний и опыта работы психолога, социального психолога на базе различных организаций социальной сферы, на предприятиях, в общественных организациях. В ходе производственной практики осуществляется проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, соблюдение должностных инструкций, качество выполненной работы.	5	КК3 КК4 КК5
40	Преддипломная практика	Целью преддипломной практики является обобщение и систематизация теоретических и практических знаний в условиях деятельности студента в конкретной организации; осуществляется обработка материала, полученного в ходе экспериментального (эмпирического) исследования, обоснование подбора и применения исследовательских	9	КК5 КК6 КК7 КК8

		методов, адекватных цели, задачам и гипотезе дипломного проекта, определение корректности количественной и качественной обработки и интерпретации результатов исследования, оформление дипломного проекта.		
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b> <b>Компонент по выбору</b>				
41	Психология личности	Учебная дисциплина призвана сформировать научные категории и понятия, относящиеся к «психологии личности», основные отечественные и зарубежные научные подходы к исследованию личности; умения самостоятельно пользоваться понятийным инструментарием из области психологии личности и применять полученные знания для анализа конкретных личностных проблем. В содержание дисциплины включены вопросы о структуре личности, формировании личности, динамике личности, актуальные проблемы личности в социуме, внутренний мир личности, духовное бытие личности и социальный контекст развития личности.	5	КК6
	Дифференциальная психология	Целями освоения курса являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. В содержание дисциплины включены теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности и интеллекта, личностно-теоретических парадигм, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия.		
42	Психология влияния	В процессе изучения дисциплины студенты освоят понимание психологического влияния и сферы его проявления, основные подходы к пониманию процесса манипулирования, получат знания о манипулятивных технологиях и условиях их применения, видах и механизмах психологических защит, практических приемах защиты и противодействия манипулятивным воздействиям.	5	КК6
	Психология эмоций	В содержание дисциплины включены знания об актуальных проблемах психологии эмоций, различных трактовках и основных подходов к рассмотрению эмоций с античности до настоящего времени; связи эмоций с различными сферами психики человека; физиологических, психодинамических (мотивационных), когнитивных теорий эмоций; эмоциональных состояний и различных подходов к определению путей развития эмоций; диагностики и коррекции эмоциональных состояний, методах коррекции: арттерапия, музыкотерапия, психодрама и т.д.		



43	Психосоциальные технологии	Учебная дисциплина направлена на формирование компетенций будущих психологов по применению в психосоциальной практике современных технологий в различных областях: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапевтическая помощь, социально-психологический патронаж, психопрофилактическая работа, психологические тренинги, привлечение клиентов к участию в группах взаимоподдержки, экстренная (по телефону) психологическая помощь, психологическая поддержка.	5	КК7
	Инновационные технологии в психологии	Учебная дисциплина формирует знание инновационных технологий в психологии, опыт внедрения психологических инноваций в работу психологов в мировой практике и в Казахстане: лечение рисунком, использование IT-разработок, лечение музыкой, танцевально-двигательная терапия и др., компетенций будущих психологов по внедрению инновационных технологий в социальной сфере.		
44	Майнор "Предпринимательские проекты" Предпринимательские проекты: управление и реализация	- знать особенности управления внутрифирменными предпринимательскими проектами; - уметь разрабатывать бизнес-идею, бизнес-модель и бизнес-план предпринимательского проекта; -владеть технологиями построения бизнес-моделей в условиях нестабильного рынка. Решение проблем требует наличия соответствующей системы, так как три основные функции - решение проблем, управление реализацией решений, распознавание и предвидение проблем, - а также функция обеспечения информацией лиц, принимающих решения, тесно взаимосвязаны.	5	КК9
45	Майнор "Предпринимательские проекты" Управление рисками	Курс управления рисками отстаивает превентивное управление рисками, непрерывную оценку имеющихся рисков и интеграцию этих процессов в общую деятельность по принятию решений на протяжении всего жизненного цикла проекта или бизнес-процесса.	5	КК9

#### 4. Компетенции и результаты обучения образовательной программы

##### 4.1 Перечень компетенций и результатов обучения

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Шифр результата обучения	Содержание результата обучения по образовательной программе
КК1.	Способность личности к социально-культурному и физическому развитию на основе принципов мультикультурности, мультиязычности и экологического мышления	PO1	Демонстрирует знание и понимание основных закономерностей и движущих сил развития Казахстана в разные исторические периоды и на современном этапе, Цели устойчивого развития в Республике Казахстан, умеет критически осмысливать прошлое и современность; оценивает окружающую действительность с позиций философских, социально-политических, экономических наук и аргументирует собственную оценку происходящему в социальной и производственной сферах; применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях; проявляет коррупционную нетерпимость.
		PO2	Демонстрирует языковую грамотность, осуществляет коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, владеет коммуникативными умениями и навыками академического письма; проявляет гражданскую позицию, толерантность и мотивацию к диалогу на основе общечеловеческой морали, ценностей национальной идеи «Мәңгілік ел», казахстанского патриотизма и социальной ответственности, демонстрирует правовое самосознание, экономическое мышление и культуру академической честности.
КК2.	Готовность применять цифровые технологии для развития производства, бизнеса, науки, социальной сферы	PO3	Использует различные виды ИКТ: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации, применяет методы и техники искусственного интеллекта к решению проблем и задач в области психологической теории и практики
КК3.	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, решать	PO4	Понимает ценности права и концепции общего блага; демонстрирует уважительное отношение к праву и закону, нетерпимость к противоправному поведению, коррупционным проявлениям, стремится к справедливому поведению и правоприменению; оценивает правовые, морально-этические последствия своих действий; демонстрирует приверженность стандартам академической честности, деловые качества

	стандартные задачи профессиональной деятельности, принимать решения и совершать действия в управленческой и психологической деятельности в соответствии с законом.		
КК4.	Способность эффективно управлять органами и организациями образования на основе знаний в области государственного управления образованием, стратегии развития организации образования, определять необходимые для достижения целей организации ресурсы, оформлять управленческие решения в адекватной форме и проводить организационные и управленческие исследования	PO5	Демонстрирует и оперирует знаниями государственной политики в сфере образования, целей функционирования и задач системы образования, сущности государственного управления образованием, государственного планирования в сфере образования, управления образованием на региональном уровне, представляет интегрированную информацию и проводит анализ и прогнозирование по вопросам развития и совершенствования системы образования в Республике Казахстан
		PO6	Реализует основные положения управленческих наук, демонстрирует знание механизмов взаимодействия государства и бизнеса в области инфраструктурного обеспечения сферы образования, практические навыки принятия управленческих решений, умения оценивать воздействия управленческих решений на качество предоставления образовательных услуг, использует методы анализа эффективности системы управления образованием в условиях постоянных изменений внешней среды
КК5.	Готовность осуществлять комплексную оценку системы качества образования, применять современные инновационные технологии менеджмента в образовании, разрабатывать концепции и программы	PO7	Демонстрирует знание международного и отечественного опыта оценки качества системы образования, умения применять методы, технологии и инструменты оценки качества программ, планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации; осуществляет внутренний и внешний мониторинг и экспертизу качества предоставления образовательных услуг; воспроизводит методы и процедуры, понятия, правила и принципы внутренней и внешней оценки системы качества образования в организациях образования
		PO8	Демонстрирует практические навыки использования современных электронных средств поддержки информационно-цифровой среды образовательной организации, принимает управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных

	развития и управления образовательной организацией, использовать методы анализа, мониторинга, коррекции и оценки внешней и внутренней среды образовательной организации, цифровая грамотность		отношений, социальных партнеров, предупреждает конфликты и отстаивает собственную позицию; оценивает социально-административные ресурсы развития организации образования, результаты оценки системы качества образования; выявляет проблемы, риски и недостатки в системе качества образования; проявляет творческие и аналитические способности, системное и критическое мышление в реализации управленческих задач в образовании
КК6.	Готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и	PO9	Демонстрирует знания о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, представления о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; применяет знания по анатомии нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, понимает анатомофизиологические основы психики, владеет навыками нахождения и использования информации о результатах современных исследований в области анатомии и физиологии нервной системы
		PO10	Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, анализирует психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; владеет основными приемами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, понимает специфику и цели фундаментальных и прикладных отраслей психологии, истоки их появления и развития

	при психических отклонениях		
КК7.	<p>Готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы, к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	PO11	Демонстрирует умение разрабатывать дизайн психологического исследования, проводить психологические исследования на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; применяет методы психодиагностики
		PO12	Демонстрирует знание инновационных психосоциальных технологий, владеть навыками организации психологического консультирования, психологической коррекции, психологической помощи и поддержки, умениями использовать техники и приемы, основные методики, разработанные в рамках объективного психодиагностического подхода, проявлять интерперсональные, поведенческие, профессиональные навыки индивидуальной и групповой работы, навыки составления программы психологического сопровождения личности, группы
КК8	Способность к осуществлению психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения и воспитания, психолого-	PO13	Демонстрирует знание психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса, сформированность профессионального мышления, психологической культуры, этики, владения способами эффективной коммуникации, сотрудничества и взаимодействия

	педагогического сопровождения образовательного процесса	PO14	Демонстрирует знание современных условий реализации инклюзивного образования, нормативно-правового и информационного обеспечения инклюзивной образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования, критерии и показатели оценки результативности инклюзивного образования; реализует навыки разработки программ психологического сопровождения образовательного процесса, социально-педагогической работы с различными группами населения и социальными институтами
KK9	Способность понимать сущность экономических отношений для функционирования успешного бизнеса в профессиональной области	PO15	Демонстрирует понимание природы экономических процессов, навыки предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций, использовать их для достижения эффективных результатов, умение создавать и развивать бизнес в профессиональной области, развивать условия для его успешного функционирования

#### 4.2 Матрица соответствия результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
KK1	*	*													
KK2			*												
KK3				*											
KK4					*	*									
KK5							*	*							
KK6									*	*					
KK7											*	*			
KK8													*	*	
KK9															*

### 4.3 Карта формирования компетенций

Шифр компетенции	Код дисциплины	Название дисциплин, формирующих компетенции	ОК/ВК/ КВ	Объем в кредитах	Кол-во часов	Форма оценки достижения результата
<b>КК1</b>	SPCP2022	Социология Политология Культурология Психология	ОК	8	240	Компьютерное тестирование
<b>КК1</b>	МК EBZh2022/ ОРК2022/ ЕТ2022	Междисциплинарный курс «Экология и безопасность жизнедеятельности»/ Основы противодействия коррупции/ Экономическая теория	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	ИК2022	История Казахстана	ОК	5	150	Устный экзамен
	Фил2022	Философия	ОК	5	150	Компьютерное тестирование
	UP2022	Учебная практика	ВК	1	30	Отчет
<b>КК1</b>	FK2022	Физическая культура	ОК	8	240	Диф.зачет
<b>КК1</b>	Yа2022	Иностранный язык	ОК	5	300	Компьютерное тестирование
	К(R)Yа2022	Казахский (русский) язык	ОК	5	300	Компьютерное тестирование
	МКРОYа2022	Междисциплинарный курс «Профессионально-ориентированный язык»	ВК	6	180	Устный экзамен
<b>КК2</b>	ИКТ2022	Информационно-коммуникационные технологии	ОК	5	150	Компьютерное тестирование
<b>КК3</b>	OP(BL)2022	Основы права (Bases of law)	КВ	4	120	Компьютерное тестирование
	TPRK2022	Трудовое право РК	КВ	4	120	Компьютерное тестирование
	PRSO2022	Правовое регулирование системы образования	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	NSZGP2022	Несудебные способы защиты гражданских прав	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
<b>КК4</b>	SGPSO2022	Стратегическое государственное планирование в сфере образования	ВК	5	150	Компьютерное тестирование
	GRSOR2022	Государственное регулирование системой образования в регионах	КВ	5	150	Компьютерное тестирование

	GChPSO RU2022	Государственно-частное партнерство в сфере образования на региональном уровне	KB	5	150	Компьютерное тестирование
<b>KK5</b>	VVSOKO20 22	Внутренняя и внешняя система оценка качества образования	BK	4	120	Устный экзамен
	IMO2022	Инновационный менеджмент в образовании	BK	5	150	Устный экзамен
	PMen2022	Педагогический менеджмент	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	SUOO2022	Стратегическое управление организацией образования	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	ITsTO2022	Информационные и цифровые технологии в образовании	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	STUOS2022	Современные технологии управления образовательными системами	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	PP2022	Производственная практика (вып.)	BK	5	150	Отчет
<b>KK6</b>	AZNSFVN D2022	Анатомия ЦНС и физиология ВНД	BK	4	120	Компьютерное тестирование
	OPs2022	Общая психология	BK	4	120	Компьютерное тестирование
	SPs2022	Социальная психология	BK	5	150	Компьютерное тестирование
	IP2022	История психологии	BK	5	150	Письменный экзамен
	PTr2022	Психология труда	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	OrgPs2022	Организационная психология	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	PL2022	Психология личности	KB	5	150	Эссе
	DP2022	Дифференциальная психология	KB	5	150	Эссе
	PV2022	Психология влияния	KB	5	150	Устный экзамен
	PE2022	Психология эмоций	KB	5	150	Устный экзамен
	PP2022	Производственная практика (вып.)	BK	5	150	Отчет
	PreP2022	Преддипломная практика	BK	9	270	Отчет
<b>KK7</b>	PST2022	Психосоциальные технологии	KB	5	150	Письменный экзамен
	ITP2022	Инновационные технологии в психологии	KB	5	150	Письменный экзамен
	OPp2022	Основы патопсихологии	KB	5	150	Компьютерное тестирование
	SP2022	Социальные патологии	KB	5	150	Компьютерное тестирование



	MMNIP2022	Методология и методы научного исследования в психологии	ВК	5	150	Компьютерное тестирование
	PPs2022	Практикум по психологии	ВК	5	150	Проект
	PD2022	Психодиагностика	КВ	5	150	Проект
	EPs2022	Экспериментальная психология	КВ	5	150	Проект
	PsK2022	Психологическое консультирование	КВ	5	150	Устный экзамен
	ArtT2022	Арт-терапия	КВ	5	150	Устный экзамен
	PP2022	Производственная практика	ВК	5	150	Отчет
<b>КК8</b>	PR2022	Психология развития	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	VP2022	Возрастная психология	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	OSP2022	Общая и социальная педагогика	ВК	5	150	Компьютерное тестирование
	PedPs2022	Педагогическая психология	ВК	5	150	Компьютерное тестирование
	PsS2022	Психология семьи	КВ	4	120	Компьютерное тестирование
	PPIO2022	Педагогика и психология инклюзивного образования	КВ	4	120	Компьютерное тестирование
	PPP2022	Психолого-педагогическая практика	ВК	5	150	Отчет
<b>КК9</b>	Minor2022	Модуль MINOR Programs (Предпринимательские проекты, Экономические основы предпринимательства, Базовая правовая, Правовые основы бизнеса, Финансы, Бизнес-информатика, Язык и профессиональная коммуникация, Тренды человеческого развития, Экономико-правовое регулирование сферы услуг, Тренды устойчивого развития)	КВ	20	600	Компьютерное тестирование
		Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	ОК	8		Дипломная работа (проект)

**5. План развития образовательной программы  
6В03102 Психология и менеджмент в образовании**

Задачи	Целевые индикаторы	Показатели					
		ед. изм.	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
<b>ПРИОРИТЕТ 1. ПОСТРОЕНИЕ ДИНАМИЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ</b>							
<b>Задача 1.1</b> Развитие программ бакалавриата и повышение доступности высшего образования	Контингент студентов	чел.	140	150	160	170	180
	Количество студентов, обучающихся по государственным образовательным грантам и госзаказу	чел.	1	2	2	2	3
<b>Задача 1.2</b> Развитие послевузовского образования	Количество выпускников за последний учебный год, продолживших обучение в магистратуре	чел.	2	2	2	3	3
<b>Задача 1.3</b> Развитие непрерывного образования	Количество массовых открытых онлайн-курсов (МООК), разработанных вузом и представленных в открытом доступе в национальных и зарубежных образовательных платформах, таких, как moocs.kz, openu.kz, coursera.org и т.д.	шт.	-	1	1	1	1
<b>Задача 1.4</b> Трансформация методов преподавания и развитие новых форм обучения	Количество ППС, прошедших повышение квалификации по профилю читаемых дисциплин в рамках ОП	чел.	5	7	7	8	10
	Количество практических работников, привлеченных к проведению учебных занятий, чтению элективных дисциплин	чел.	2	2	2	3	3
	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу предприятий	шт.	3	5	10	10	15
<b>ПРИОРИТЕТ 2. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА</b>							
<b>Задача 2.1</b> Повышение научно-исследовательского потенциала и	Штатный состав ППС (всего): из них	чел.	11	11	11	11	12
	количество докторов наук и профессоров ККСРО	чел.	1	1	1	1	1

инновационной университета	активности	количество кандидатов наук и доцентов ККСРО (ВАК)	чел.	5	5	5	5	5
		количество докторов PhD	чел.	5	5	5	5	6
		Число ППС, работающих по совместительству	чел.	3	4	4	4	5
		количество кандидатов наук и докторов ККСРО, работающих по совместительству	чел.	2	2	2	2	3
		Количество докторов PhD, работающих по совместительству	чел.	1	1	1	1	1
		Количество преподавателей, имеющих звание «Лучший преподаватель», стипендии, награды	чел.	-	1	1	1	1
<b>Задача 2.2</b> Создание многоканальной системы финансирования научных исследований кафедр		Общий объем финансирования НИР (государственное и негосударственное финансирование, международные гранты) (Ф <sub>НИР</sub> )	тыс. тенге	300	300	300	300	300
		Число свидетельств по интеллектуальной собственности: лицензий, патентов, авторских свидетельств, изобретений преподавателей	шт.	1	1	1	1	1
<b>Задача 2.3</b> Привлечение обучающихся в науку и производство		Число студентов-победителей на научно- практических конференциях, олимпиадах в Казахстане и странах СНГ	чел.	5	8	12	15	17
		Число студентов - победителей на научно- практических конференциях, олимпиадах в дальнем зарубежье	чел.	1	2	3	4	4
		Число свидетельств по интеллектуальной собственности: лицензий, патентов, авторских свидетельств, изобретений обучающихся	ед.	-	-	1	1	1
<b>ПРИОРИТЕТ 3. ЭФФЕКТИВНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА КАК РАВНОПРАВНОГО ПАРТНЕРА В МИРОВОЕ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО</b>								
<b>Задача 3.1</b>		Число совместных образовательных программ дудипломного образования с	ед.	-	-	-	-	-

Соответствие международным стандартам качества в области исследовательских и образовательных программ	зарубежными вузами с выдачей дипломов или сертификатов						
	Количество дисциплин, преподаваемых на иностранных языках	ед.	1	1	1	1	1
<b>Задача 3.2</b> Благоприятная среда для обучения и исследований	Число иностранных студентов	чел.	-	2	2	2	2
	Число международных обменов (не менее 1-го семестра)	ед.	1	1	1	1	1
	Число иностранных преподавателей, задействованных в учебном процессе (не менее 2-х недель)	чел.	1	1	2	2	2
	Число выпускников вуза, получивших международные гранты или международные стипендии (кроме стипендии Болашак)	чел.	-	-	-	-	-
<b>Задача 3.3</b> Повышение международного имиджа Карагандинского университета Казпотребсоюза	Количество подписчиков на официальный интернет ресурс кафедры в социальных сетях	чел.	400	410	450	470	500
	Количество ссылок на сайт университета на сайтах партнеров кафедры	ед.	1	1	2	2	2
	Число ППС, имеющих диплом/ученую степень вузов дальнего зарубежья	чел.	-	-	-	-	-
<b>ПРИОРИТЕТ 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕТЬЕЙ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА, ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ</b>							
<b>Задача 4.1</b> Реализация комплекса по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности молодежи	Количество дисциплин, охватывающих вопросы устойчивого развития	шт.	7	7	8	8	8
	Число студентов-победителей в спортивных и творческих состязаниях в странах СНГ и в дальнем зарубежье	чел.	1	1	1	1	1

**6. Лист согласования образовательной программы**

<b>Должность</b>	<b>Подпись</b>	<b>ФИО</b>
<b>Проректор по академическим вопросам д.э.н., профессор</b>		<b>Накипова Г.Н.</b>
<b>Директор Департамента академического развития ВПО к.э.н., профессор</b>		<b>Даниярова М.Т.</b>
<b>Директор Департамента стратегического развития</b>		<b>Глазунова СБ</b>
<b>Декан факультета бизнеса, права и технологии, доктор PhD, доцент</b>		<b>Рахимгулова М.Б.</b>