

ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ
ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ



КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАЗПОТРЕБСОЮЗА



«БЕКІТЕМІН»

Қазтұтынуодағы Қарағанды
университетінің ректоры
э.ғ.д., профессор

Аймағамбетов Е.Б.

» 11 2025 ж.

"ЕМДІК ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ МАССАЖ"

МИКРОБІЛКТІЛІК БАҒДАРЛАМАСЫ

Қарағанды, 2025

"Емдік дене шынықтыру және массаж" микробіліктілік бағдарламасы 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (04.03.2025 ж. өзгерістермен) және "Медициналық оңалтуды көрсетуді ұйымдастыру" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 7 сәуірдегі № 65 бұйрығы, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2023 жылғы 10 сәуірде № 32263 болып тіркелді), 2018 жылғы 13 қазандағы Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының № 569 (21.07.2023 өзгерістермен) сыныптауышы, "Микробіліктілік бағдарламаларын әзірлеу, іске асыру және тану жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы" ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығы (№319, 2025 жылғы 13 маусымдағы) негізінде жасалған.

Әзірлеушілер:

Сырымбетова Ляйля Сарытовна - "Дене шынықтыру және спорт менеджменті" кафедрасының меңгерушісі, пед.ғылымдарының кандидаты, профессор

Пахомова Дамира Кенесбаевна - "Дене шынықтыру және спорт менеджменті" кафедрасының доценті, медицина ғылымдарының кандидаты, доцент

Даниярова Маржан Тасболатовна-Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді академиялық дамыту департаментінің директоры, экономика ғылымдарының кандидаты, доцент

Рецензент (сарапшы): Абеуова Ольга Аменовна - "Болашақ" Академиясының фармацевтикалық пәндер кафедрасының профессоры, медицина ғылымдарының докторы, профессор

Микробіліктілік бағдарламасы Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілген. №2 хаттама, 2025 жылғы "27" қараша

№	Өріс атауы	Ескертулер
1	Микробіліктілік бағдарламасының атауы	Емдік дене шынықтыру және массаж
2	Бағдарлама мақсаты	Медициналық, спорттық және сауықтыру мекемелерінде жұмыс істеу үшін қажетті емдік дене шынықтыру және массаж саласында білім алушыларда тәжірибеге бағдарланған білім мен дағдыларды қалыптастыру
3	Оқу нысаны	Күндізгі
4	ҚРҒ бойынша деңгейі	6
5	Берілетін микроквалификация	Емдік дене шынықтыру және массаж инструкторы
6	ББ аккредиттеудің болуы	
	Аккредиттеу органының атауы	

	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	
7	Жалпы еңбек сыйымдылығы	20 кредит
8	Оқу тілі	Қазақ, орыс
9	Әзірлеу үшін негіздер	Еңбек нарығының өзекті талаптарына және тиісті еңбек функцияларында айқындалған біліктіліктерге сәйкес
10	Оқытудың қалыптасқан нәтижелері	4-кесте
11	Пәндер туралы мәліметтер	Пәндер туралы мәліметтер (3-кесте)
12	"Мүгедектігі бар адамдар үшін ЕҚБ іске асыру шарттары және ББ " «Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП»	Микробіліктілік бағдарламасының қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін мынадай шарттар көзделген: Архитектуралық қолжетімділік -бейімделген ортаға қол жеткізу: пандустар, арнайы аудиториялар және санитарлық үй-жайлар. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету -балама форматтағы Оқу материалдары (аудио, Брайль шрифті). Білімді бағалаудың бейімделген әдістері (ауызша емтихандар, ұзартылған уақыт, ассистенттер). Білім беру процесін ұйымдастыру -жеке оқу жоспарлары, қашықтықтан оқыту технологиялары, сабақтың икемді кестесі. Психологиялық-педагогикалық қолдау -мамандардың консультациялары (тьюторлар, психологтар), бейімдеу іс-шаралары, инклюзивті білім беру бойынша ПОҚ біліктілігін арттыру.

2 Микробіліктілік бағдарламасының мазмұны

"Емдік дене шынықтыру және массаж" Микробіліктілік бағдарламасы дербес білім беру өнімі болып табылады..

Нысаналы аудитория: "дене шынықтыру және спорт менеджменті", "Білім берудегі Психология және менеджмент" ББ бойынша КарУК білім алушылары; шарттық міндеттемелер негізінде: педагогика, Дене шынықтыру және спорт саласында кадрлар даярлауды жүзеге асыратын өзге де ЖЖОКБҰ білім алушылары; білім беру, дене шынықтыру және спорт ұйымдарының қызметкерлері, дене шынықтыру мұғалімдері мен оқытушылары, спорт бакалавриат деңгейінен төмен емес білімі бар жаттықтырушылар, әдіскерлер, инженерлер.

"Емдік дене шынықтыру және массаж" Микробіліктілік бағдарламасын іске асыру кезінде кредиттік бірліктер (кредиттер) жүйесін, сондай-ақ дәстүрлі және инновациялық білім беру технологияларын пайдалану негізінде оқу процесін ұйымдастырудың кредиттік жүйесі қолданылады.

Тыңдаушылардың алдыңғы білім деңгейі – педагогика, медицина және спорт саласындағы техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру.

Микробіліктілік бағдарламасын іске асыру пәндердің оқу-әдістемелік кешендері негізінде жүзеге асырылады.

"Емдік дене шынықтыру және массаж" Микробіліктілік бағдарламасында 5 кредит бойынша төрт оқу пәні бар. Микроквалификацияны дайындау бойынша білім беру процесінің аяқталуының негізгі критерийі білім алушылардың бүкіл оқу кезеңінде 20 академиялық кредитті игеруі болып табылады.

Микробіліктілік бағдарламасын іске асыру кезінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік шкаласына негізделген бағалау жүйесі оларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыра отырып пайдаланылады:

Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері

1-кесте

«А» –«өте жақсы» 97-100%	Білім алушы пәннің барлық аспектілері туралы терең, жүйелі және шығармашылық түсініктерін көрсетеді. - Күрделі және Даулы мәселелерді қоса алғанда, материал толығымен игерілді. - Өзіндік, зерттеу немесе шығармашылық тәсіл, өзіндік талдау бар. - Қатесіз жұмыс - нақты, логикалық, грамматикалық және әдістемелік. - Оқу іс-әрекетінде көшбасшылық қасиеттер, тәуелсіздіктің жоғары деңгейі, бастамашылық және академиялық адалдық көрсетіледі. - Интеллект жасанды интеллект саласындағы құзыреттіліктің жоғары деңгейімен көрінеді және заманауи AI құралдары қолданылады.
«А-»–«өте жақсы» 93-96%	Білім алушы дайындықтың жоғары деңгейін көрсетеді. - Бұл материал толық игерілген, білім жүйелі, тәжірибеде сенімді қолданылады. - Күрделі теориялық аспектілерді түсінуді көрсетеді, бірақ талдаудың жеке элементтері аз дамыған болуы мүмкін. - Шамалы кемшіліктер болуы мүмкін-жалпы тұжырымдарға әсер етпейді (мысалы, бір тармақ толық ашылмаған, мысал келтірілмеген, сұрақтардың біреуінің шектеулі тереңдігі). - Академиялық адалдық пен құрылымның барлық талаптарын сақтай отырып, материалды жобалау. - Жасанды интеллект технологияларын жоғары деңгейде меңгеру және оларды мәселелерді шешуде сәтті қолдану
«А-» - «өте жақсы» 90-92%	Білім алушы материалды сенімді меңгеру деңгейін көрсетеді. - Бұл пәннің барлық тақырыптарын түсінуді және білімді іс жүзінде қолдана білуді көрсетеді.

	- Жауап немесе жұмыс логикалық, дәлелді, елеулі қателіктерсіз. - Талдау дұрыс, бірақ көбінесе қайталанатын, авторлық түсіндірмесі жоқ. - Жеке аспектілердің егжей-тегжейінде, дизайнында немесе толық ашылуында аздаған кемшіліктер бар. - Дайындық деңгейі "жақсы" бағасынан едәуір жоғары, бірақ "А (93-100)" - ге тән эксклюзивтілік белгілері жоқ. - Жасанды интеллект әдістері жоғары кәсіби деңгейде қолданылады.
«В+» -«жақсы» 85–89%	Білім алушы дербестік пен аналитикалық дағдылардың сенімді деңгейін көрсетеді. - Материал толық көлемде игерілген, егжей-тегжейлерде немесе негіздемелерде шамалы дәлсіздіктерге жол беріледі. - Негізгі ұғымдарды түсіну терең, жүйелі, бірақ әрқашан түпнұсқа немесе инновациялық емес. - Жұмыс логикалық, құрылымды және дәлелді. - Өзіндік талдау және түсіндіру элементтері бар. - Нәтижелердің жалпы дұрыстығына әсер етпейтін жалғыз маңызды емес қателіктерге (нақты, грамматикалық немесе әдіснамалық) жол беріледі. - Оқуда бастамашылдық, жауапкершілік және адалдық көрінеді. - Оқу және зерттеу жұмысында жасанды интеллект технологияларын сенімді пайдалану көрсетілген.
«В» -«жақсы» 80–84%	Білім алушы оқу материалын түсінуді, жақсы аналитикалық қабілеттерін көрсетеді. - Бұл материал толығымен игерілген, күрделі аспектілерді түсіндіруде жекелеген жеңілдетулер немесе дәлсіздіктер болуы мүмкін. - Теория мен практиканы түсіну тұрақты, бірақ әрқашан жүйелі түрде тереңдетілмейді. - Жауаптар мен жазбаша жұмыстар қисынды, құрылымды, дәлелдер дәйекті. - Тәуелсіздік дегеніміз айқын, бірақ аналитикалық немесе шығармашылық деңгей зерттелген материалдың шеңберімен шектеледі. - Мазмұн мәнін бұрмаламайтын жалғыз елеусіз қателіктер болуы мүмкін. - Адалдық, тұрақты оқу мотивациясы және жауапкершілік көрсетіледі. - Жасанды интеллект әдістері жақсы деңгейде қолданылады
«В-» -«жақсы» 75–79%	Білім алушы тақырыптың негізгі мазмұнын, зерттелген материал мен әдістерді стандартты жағдайларда қолдану қабілетін көрсетеді. - Материал тұтастай игерілген, бірақ жеке тақырыптарды түсінудегі үстірт олқылықтар бар. - Негіздеме дұрыс, бірақ дәлелдер толық емес. - Жауаптар қисынды, бірақ нақты талдаусыз немесе тәуелсіз қорытындыларсыз. - Қателер егжей-тегжейлі, мысалдарда немесе әдістерде болуы мүмкін, бірақ олар жүйелі емес. - Оқуға деген адал көзқарас, тапсырмаларды уақытында орындау, академиялық этиканы сақтау бар. - Іс-шара АИ-мен жұмыс істеудегі негізгі дағдыларды және кәсіби дайындықтың жеткілікті деңгейін көрсетті.

«С+» - «жақсы» 70–74%	Білім алушы тақырыптың негізгі мәселелерін жалпы түсінетіндігін көрсетеді. - Бұл материал игерілген, бірақ кейбір мәселелер толық емес немесе үстірт ашылған. - Бұл зерттелген теориялар мен әдістерді типтік жағдайларда қолдану қабілетін көрсетеді. - Негізгі жауаптар қисынды, бірақ балама шешімдерді талдаусыз зерттелген мысалдар шеңберімен шектеледі. - Жалпы мағынаға әсер етпейтін егжей-тегжейлерде, мысалдарда немесе терминдерде қателіктер болуы мүмкін. - Адалдық, тәртіп, оң оқу динамикасы көрінеді. - Оқу және зерттеу қызметінде жасанды интеллект технологиялары жеткілікті қолданылады.
«С»-Қанағаттанарлық» 65–69%	Білім алушы пән бойынша үлгілік тапсырмаларды орындау үшін жеткілікті негізгі білім мен дағдыларды көрсетеді. - Материал ішінара игерілген, кейбір тақырыптар мен терминдерді түсінуде олқылықтар бар. - Жауаптары қарапайым, дұрыс элементтерден тұрады, бірақ әлсіз дәлелденген. - Жұмыс қисынды, бірақ тереңдік пен аналитикасыз. - Қате бар, бірақ негізгі ұғымдар мен нәтижелерді бұрмаламайды. - Бұл тәуелсіздік базалық деңгейде көрінеді, тапсырмалар уақытында орындалады. - Жасанды интеллект құралдарын қолдана отырып қарапайым тапсырмаларды орындау
«С-»Қанағаттанарлық» 60–64%	Білім алушы тақырыпты шектеулі, бірақ жеткілікті түсінуді көрсетеді. – Материал ішінара игерілген, терминдер мен ұғымдарды білу фрагментті. – Жауап қарапайым, үстірт, фактілерде немесе логикада жеке қателіктер бар. – Алынған білімді қолдану қабілеті стандартты жағдайлармен шектеледі. – Аргумент әлсіз, тәуелсіз тұжырымдар жоқ. – Жұмыс тұтастай алғанда адал, бірақ жеткіліксіз дайындық немесе сенімсіздік белгілерімен орындалады. – Жасанды интеллект технологиясына сүйене отырып, стандартты тапсырмаларды игеру.
«D+»Қанағаттанарлық» 55–59%	Білім алушы оқу материалын шектеулі, ішінара меңгергенін көрсетеді. - Материал бөлшектелген, негізгі тақырыптарды түсіну үстірт. - Негізгі ұғымдар мен анықтамалар туралы қарапайым білім көрсетіледі. - Қателер жиі кездеседі, бірақ білім алушы оларды шақырған кезде түзете алады. - Аргумент әлсіз, тұжырымдар нәтижесіз, мысалдар әрдайым дұрыс бола бермейді. - Аналитикалық немесе шығармашылық көзқарастың белгілері жоқ. - Тапсырма ішінара орындалды, бірақ адалдықтың ең аз рұқсат етілген деңгейімен. - Оқу іс-әрекетінде AI әдістерін қолдану кезінде қанағаттанарлық нәтижелер
«D» - «Қанағаттанарлық» 50–54%	Білім алушы тақырып бойынша өте шектеулі білімді көрсетеді. - Материал нашар игерілген, айтарлықтай олқылықтар мен дәлсіздіктер бар. - Жауаптары толық емес, үзінді, негізгі ұғымдарда қателіктер жібереді. - Аргумент жоқ немесе өте әлсіз. - Тапсырмаларды орындау формальды, мәнін түсінбестен.

	- Жұмыс минималды қолайлы деңгейде орындалды, құзыреттіліктің тұрақсыздығын көрсетеді. - Жасанды интеллект технологияларын практикалық қолдану қиын
«FX»- «Қанағаттанарлықсыз» 25–49%	Білім алушы оқу материалын меңгерудің жол берілмейтін деңгейін көрсетеді. - Материал игерілмеген, негізгі ұғымдарды түсіну жоқ немесе бұрмаланған. - Жауап үзінді, хаотикалық немесе қате. - Дөрекі логикалық, нақты және әдіснамалық қателіктерге жол беріледі. - Пән бойынша негізгі дағдылар мен құзыреттер көрсетілмеген. - Тапсырманың жартысынан азы орындалмайды немесе орындалмайды. - Жауапкершілік пен тәуелсіздіктің төмен деңгейі байқалады, академиялық адалдықтың бұзылуы мүмкін. - Жасанды интеллект технологияларын меңгерудің бастапқы деңгейі
«F»- «Қанағаттанарлықсыз» 0–24%	Білім алушы пәннің мазмұнын және базалық құзыреттіліктерді меңгергенін көрсетпеді. - Материал игерілмеген, негізгі ұғымдарды түсіну жоқ. - Жауап үзінді немесе қате, елеулі қателіктер жіберілді. - Талдау, қолдану және дәлелдеу дағдылары жоқ. - Жасанды интеллект технологияларын қолдану дағдыларының болмауы - Пәнді толық көлемде қайта зерттеу қажет.

2 Микробіліктілік бағдарламасының мазмұны

2.1 Микробіліктілік бағдарламасының оқу жоспары

2-кесте

Пән коды	Пән атауы	Кредиттер	Бақылау формасы	Оқу қызметінің түрлері (академиялық сағаттар)				
				Дәрістер	Практ.	СОӨЖ	СӨЖ	Барлығы
TOLFKM2022	Жаттығу терапиясы мен массаждың теориялық негіздері	5	Презентациялар	15	30	15	90	150
MPZLFK222	ЕДШ сабақтарын өткізу әдістемесі	5	Кейстер шешу	15	30	15	90	150
PKM2022	Массаждың практикалық курсы	5	Демонстрациялық емтихан		45	15	90	150
PPLFKM2022	Жаттығу терапиясы және массаж бойынша кәсіби тәжірибе	5	Есеп		45	15	90	150
Жалпы еңбек сыйымдылығы		20		30	150	60	360	600

2.2 Пәндер туралы мәліметтер

3-кесте

Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	
Жаттығу терапиясы мен массаждың теориялық негіздері	Курстың мақсаты студенттерде медициналық оңалту және алдын алу құралдары ретінде емдік дене шынықтыру және массаж туралы жүйелі түсінік қалыптастыру болып табылады. Курстың қысқаша мазмұны: жаттығу терапиясы мен массаждың тарихы мен дамуы. Жаттығу терапиясының теориялық және әдіснамалық негіздері. Дене жаттығуларының физиологиялық механизмдері. Массаждың түрлері мен жіктелуі. Спорттық медицинаның заманауи тәсілдері мен ғылыми негіздері.	5
ЕДШ сабақтарын өткізу әдістемесі	Курстың мақсаты-жаттығу терапиясының жеке және топтық сабақтарын ұйымдастыруға және өткізуге үйрету. Курстың қысқаша мазмұны: ЕДШ сабағының құрылымы және ұйымдастырылуы. Топтық сабақтардың әдістемесі. Оңалтудың жеке бағдарламаларының әдістемесі. Тірек-қимыл аппаратының аурулары кезіндегі ЕДШ. Жүрек-қан тамырлары және тыныс алу аурулары кезіндегі жаттығу терапиясы.	5
Массаждың практикалық курсы	Курстың мақсаты-классикалық, сегменттік және спорттық массаж жасаудың практикалық дағдыларын қалыптастыру. Курстың қысқаша мазмұны: классикалық массаж әдістері мен әдістері. Дененің жеке бөліктерін (арқа, аяқ-қол, бас, кеуде) уқалау. Сегменттік массаж. Спорттық массаж: түрлері мен ерекшеліктері. Өзін-өзі массаж: қолдану әдістері мен әдістері.	5
Жаттығу терапиясы және массаж бойынша кәсіби тәжірибе	Курстың мақсаты медициналық, спорттық және сауықтыру мекемелерінің нақты жағдайында теориялық білім мен практикалық дағдыларды бекіту болып табылады	5

3 Микробіліктілік бағдарламасының оқу нәтижелері

4-кесте

ОН шифры	Оқыту нәтижесінің мазмұны
ОН 1	Жаттығу терапиясы мен массаж үшін маңызы бар физиология мен анатомия негіздерін анықтайды; массаждың түрлері мен мақсатын тізімдейді; әдістерді қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді қайталайды
ОН 2	ЕДШ жеке және топтық сабақтарын әзірлейді және өткізеді; классикалық, сегменттік және спорттық массаж әдістерін қолданады; пациенттің ерекшеліктерін ескере отырып сабақтарды бейімдейді
ОН 3	Науқастың жағдайын талдайды және жаттығу терапиясы мен массаждың оңтайлы әдістерін тандайды; әртүрлі әдістердің тиімділігін салыстырады; оңалту бағдарламасын тандауды негіздейді
ОН 4	Жеке физикалық оңалту бағдарламаларын жобалайды; массаж және жаттығу терапиясын қалпына келтіру іс-шаралар кешеніне біріктіреді; сабақ құрылымын модельдейді
ОН 5	Нәтижелерді бағалайды және оңалту бағдарламаларын түзетеді; массаж техникасын меңгергендігін көрсетеді; кәсіби құжаттаманы (жоспарлар, есептер, күнделіктер) жүргізеді

4 Оқыту стратегиялары мен әдістері

Оқытуды ұйымдастырудың жалпы тәсілдері

"Емдік дене шынықтыру және массаж" микроквалификациясын іске асыру дене шынықтыру оңалту және массаж саласында кәсіби дағдыларды қалыптастыруға бағытталған құзыреттілік, практикалық-бағдарланған және проблемалық-белсенділік тәсілдері негізінде жүзеге асырылады.

Оқыту теория мен практиканы интеграциялау, білім беру траекториясын даралау және білім алушының іс-әрекетін рефлексивті талдау принциптерін ескере отырып құрылады.

4.1 Оқыту стратегиялары

1.Құзыреттілікке бағытталған стратегия. Науқастың жағдайын талдауға, жаттығу терапиясы мен массаж құралдарын таңдауға және сатуға байланысты практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған. Оңалту іс-шараларының тиімділігін талдауды, жоспарлауды, орындауды және бағалауды қамтитын кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға басты назар аударылады.

2.Тәжірибеге бағытталған стратегия. Оқу процесінің кәсіби қызметпен тығыз байланысын қамтамасыз етеді. Мастер-класстар, тренингтер, нақты немесе шартты пациенттермен жұмыс, оқу зертханаларында және практика базасында практикалық сабақтар өткізу қолданылады.

3.Проблемалық-белсенділік стратегиясы. Кәсіби бағдарланған міндеттерді шешу арқылы оқытуды көздейді. Студенттер клиникалық жағдайларды дербес талдайды, жаттығу терапиясы мен массаждың оңтайлы әдістері мен құралдарын таңдайды, олардың тиімділігін бағалайды.

4.Интегративті стратегия. Анатомия, физиология, биомеханика, педагогика, реабилитология салаларындағы білімді біріктіреді. Теориялық және қолданбалы пәндердің интеграциясы денсаулықты қалпына келтіру процестеріне жүйелі көзқарасты қалыптастыруға ықпал етеді.

5.Жеке стратегия. Тапсырмаларды саралау, жеке жобалар, жеке консультациялар және рефлексиялық есептер арқылы жүзеге асырылады. Әрбір білім алушы кәсіби дағдыларды меңгерудің жеке траекториясын қалыптастырады.

4.2 Оқыту әдістері

Теориялық білімді игеру әдістері

- Интерактивті дәрістер, мультимедиялық сүйемелдеумен шағын дәрістер (3D-анатомия, рәсімдердің бейнефрагменттері).
- Физикалық оңалтудың заманауи тәсілдері бойынша оқыту пікірталастары.
- Оңалту жағдайларын талдаумен және оңтайлы шешімдерді талқылаумен Кейс-әдістер.
- Сыни ойлау мен тәуелсіздікті қалыптастыратын "сұрақтар арқылы оқыту" әдісі.

Практикалық дағдыларды қалыптастыру әдістері

- Классикалық, сегменттік және спорттық массаж техникасы бойынша практикалық тренингтер.
- Көрсету және еліктеу әдісі — оқытушының жетекшілігімен қимылдар мен әдістерді кезең-кезеңімен игеру.
- Симуляциялық оқыту — іс-қимыл алгоритмдерін пысықтау мақсатында клиникалық жағдайларды ойнау.
- Практикалық Жоба әдісі — пациентті физикалық оңалтудың жеке бағдарламасын жасау.
- Тәжірибелі мамандардың іс-әрекеттерін тәлімгерлік және қадағалау (көлеңкелеу).

Аналитикалық және рефлексиялық дағдыларды дамыту әдістері

- Өз қателіктерін талдау және практикалық сабақтардың нәтижелері бойынша Өзін-өзі бағалау.
- Кәсіби өсуді тіркейтін тәжірибе күнделіктері мен құзыреттілік портфолиосын жүргізу.
- Оқытушылар мен әріптестерден кері байланыс және сараптамалық бағалау.

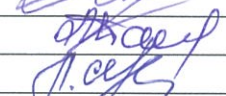
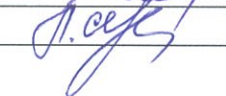
Оқытудың инновациялық және цифрлық әдістері

- Массаж техникасы мен жаттығуларын визуализациялау үшін қозғалыс бейне талдауы мен цифрлық тренажерлерді пайдалану.
- Оңалту жағдайларын модельдеу үшін виртуалды пациенттер мен электронды жағдайларды қолдану.
- Blended learning моделін енгізу (аралас оқыту): теория мен өзін-өзі бағалауға арналған бетпе-бет сабақтар мен онлайн платформалардың үйлесімі.
- Жұптар мен шағын топтарда peer-to-peer оқытуды (өзара оқытуды) ұйымдастыру.

Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру стратегиялары

- БІЛІМНЕН іс-әрекетке: теориялық негіздерді игеруден оңалту бағдарламаларын өз бетінше жобалауға және жүргізуге көшу.
- Рефлексиялық тәжірибе: нәтижелерді үнемі талқылау, қиындықтар мен жетістіктерді талдау.
- Тәлімгерлік және қадағалау: Білім алушыларды оқытушылармен және тәжірибешілермен сүйемелдеу.
- Ситуациялық оқыту: нақты жағдайға жақын жағдайларда кәсіби іс-әрекеттерді пысықтау.

5 Микробіліктілік бағдарламасын келісу парағы

Лауазымы	Қолы	ТАӘ
Академиялық мәселелер жөніндегі проректор, PhD докторы		Тапенова Г.С.
ЖжЖОКБ АДД, э.ғ.к., доцент		Даниярова М.Т.
ДШжСМ кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор		Сырымбетова Л.С.