

**ҚАЗТУТЫНУОДАҒЫ
ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ**



**КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАЗПОТРЕБСОЮЗА**



«БЕКІТЕМІН»

Қазтутынуодағы Қарағанды
университетінің ректоры
а.ғ.д. профессор

Аймағамбетов Е.Б.

» 11 2024 ж.

"СПОРТ МЕНЕДЖМЕНТІ"

МИКРОБІЛІКТІЛІК БАҒДАРЛАМАСЫ

Қарағанды, 2025

"Спорт менеджменті" микробіліктілік бағдарламасы 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (04.03.2025 ж. өзгерістермен) және "Бұқаралық дене шынықтыру мен спортты дамыту" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Туризм және спорт министрінің 2024 жылғы 27 желтоқсандағы № 240 "Спорт менеджментін бекіту туралы" бұйрығына 4-қосымша) негізінде жасалды, 2018 жылғы 13 қазандағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының № 569 (21.07.2023 өзгерістермен) жіктеуішісі, "Микробіліктілік бағдарламаларын әзірлеу, іске асыру және тану жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы" Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығы (№319, 2025 жылғы 13 маусымдағы).

Әзірлеушілер:

Кенжебаева Сания Кузаировна - п. ғ. к., "Психология, педагогика және әлеуметтік жұмыс" кафедрасының доценті

Даниярова Маржан Тасбулатовна - э.ғ.к., доцент, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің академиялық даму департаментінің директоры

Сырымбетова Ляйля Саркытовна - п. ғ. к., профессор, "Дене шынықтыру және спорт менеджменті" кафедрасының меңгерушісі

Джазыкбаева Балдырган Колдасбаевна – «Менеджмент және инновация» кафедрасының PhD докторы, профессоры

Гаак Александр Юрьевич - педагогика ғылымдарының магистрі, "Дене шынықтыру және спорт менеджменті" кафедрасының аға оқытушысы

Краснощекова Елена Александровна - магистр, "Маркетинг және логистика" кафедрасының аға оқытушысы

Рецензент (сарапшы):

Қарағанды облысы Дене шынықтыру және спорт басқармасының "Облыстық мамандандырылған жүзу олимпиадалық резервінің спорт мектебі" КМК басшысының орынбасары Қожабеков Р. Д.

Микробіліктілік бағдарламасы Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілген. № 2 хаттама, 2025 жылғы " 28 " қараша

1 Микробіліктілік бағдарламасының ТӨЛҚҰЖАТЫ

№	Өріс атауы	Ескертулер
1	Микробіліктілік бағдарламасының атауы	Спорт менеджменті
2	Бағдарлама мақсаты	білім алушыларда дене шынықтыру және спорт саласындағы ұйымдар мен жобаларды тиімді басқару үшін қажетті құзыреттерді қалыптастыру: спорт саласында менеджменттің қазіргі заманғы қағидаттары мен әдістерін қолдануға қабілетті; спортты дамытуды мемлекеттік реттеу және басқару тетіктерін түсіну; спорттық қызметтерді, брендтер мен іс-шараларды ілгерілету үшін маркетинг құралдарын пайдалану; адамдармен және командалармен тиімді өзара іс-қимыл жасау.
3	Оқу нысаны	Күндізгі
4	ҚРҒ бойынша деңгейі	6
5	Берілетін микроквалификация	Спорт менеджері
6	ББ аккредиттеудің болуы	
	Аккредиттеу органының атауы	
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	
7	Жалпы еңбек сыйымдылығы	20 кредит
8	Оқыту тілі	Қазақ, орыс
9	Әзірлеу үшін негіздер	Еңбек нарығының өзекті талаптарына және тиісті еңбек функцияларында айқындалған біліктіліктерге сәйкес
10	Оқытудың қалыптасқан нәтижелері	4-кесте
11	Пәндер туралы мәліметтер	Пәндер туралы мәліметтер (3-кесте)
12	"Мүгедектігі бар адамдар үшін ЕҚБ іске асыру шарттары және ББ"	Микробіліктілік бағдарламасының қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін мынадай шарттар көзделген: Архитектуралық қолжетімділік -бейімделген ортаға қол жеткізу: пандустар, арнайы аудиториялар және санитарлық үй-жайлар. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету -балама форматтағы Оқу материалдары (аудио, Брайль шрифті). Білімді бағалаудың бейімделген әдістері (ауызша емтихандар, ұзартылған уақыт, ассистенттер). Білім беру процесін ұйымдастыру -жеке оқу жоспарлары, қашықтықтан оқыту технологиялары, сабақтың икемді кестесі. Психологиялық-педагогикалық қолдау-мамандардың консультациялары (тьюторлар, психологтар), бейімдеу іс-шаралары, инклюзивті білім беру бойынша ПОҚ біліктілігін арттыру.

2 Микробіліктілік бағдарламасының мазмұны

"Спорт менеджменті" Микробіліктілік бағдарламасы Қазтұтынуодағы Қарағанды университетінің 20 кредит (600 академиялық сағат) көлеміндегі білім беру өнімі болып табылады.

Мақсатты аудитория: бакалавриат деңгейінен төмен емес білімі бар спорт ұйымдарының, клубтардың, ҰЕҰ, федерациялардың топ-менеджерлері мен қызметкерлері.

"Спорт менеджменті" Микробіліктілік бағдарламасы кредиттер жүйесі (ECTS) арқылы білім алушылардың оқу жұмысының еңбек сыйымдылығын есепке алуға және заманауи білім беру технологияларын пайдалануға негізделген кредиттік оқыту технологиясы бойынша іске асырылады.

Тыңдаушылардың алдыңғы білім деңгейі –дене шынықтыру, мемлекеттік және жергілікті басқару, менеджмент саласындағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі деңгей.

Микробіліктілік бағдарламасын іске асыру пәндердің оқу-әдістемелік кешендері негізінде жүзеге асырылады.

"Спорт менеджменті" Микробіліктілік бағдарламасында 5 кредит бойынша төрт оқу пәні бар. Микроквалификацияны дайындау бойынша білім беру процесінің аяқталуының негізгі критерийі білім алушылардың бүкіл оқу кезеңінде 20 академиялық кредитті игеруі болып табылады.

Микробіліктілік бағдарламасын іске асыру кезінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік шкаласына негізделген бағалау жүйесі оларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыра отырып пайдаланылады:

Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері

1-кесте

«А» –«өте жақсы» 97-100%	Білім алушы пәннің барлық аспектілері туралы терең, жүйелі және шығармашылық түсініктерін көрсетеді. - Күрделі және даулы мәселелерді қоса алғанда, материал толығымен игерілді. - Өзіндік, зерттеу немесе шығармашылық тәсіл, өзіндік талдау бар. - Қатесіз жұмыс - нақты, логикалық, грамматикалық және әдістемелік. - Оқу іс-әрекетінде көшбасшылық қасиеттер, тәуелсіздіктің жоғары деңгейі, бастамашылық және академиялық адалдық көрсетіледі. - Интеллект жасанды интеллект саласындағы құзыреттіліктің жоғары деңгейімен көрінеді және заманауи АІ құралдары қолданылады.
«А-» –«өте жақсы» 93-96%	Білім алушы дайындықтың жоғары деңгейін көрсетеді. - Бұл материал толық игерілген, білім жүйелі, тәжірибеде сенімді қолданылады. - Күрделі теориялық аспектілерді түсінуді көрсетеді, бірақ талдаудың жеке элементтері аз дамыған болуы мүмкін. - Шамалы кемшіліктер болуы мүмкін-жалпы тұжырымдарға әсер етпейді (мысалы, бір тармақ толық ашылмаған, мысал келтірілмеген, сұрақтардың біреуінің шектеулі тереңдігі). - Академиялық адалдық пен құрылымның барлық талаптарын сақтай отырып, материалды жобалау.

	-Жасанды интеллект технологияларын жоғары деңгейде меңгеру және оларды мәселелерді шешуде сәтті қолдану
«А-» - «өте жақсы» 90-92%	Білім алушы материалды сенімді меңгеру деңгейін көрсетеді. -Бұл пәннің барлық тақырыптарын түсінуді және білімді іс жүзінде қолдана білуді көрсетеді. - Жауап немесе жұмыс логикалық, дәлелді, Елеулі қателіктерсіз. - Талдаудұрыс, бірақ көбінесе қайталанатын, авторлық түсіндірмесі жоқ. - Жеке аспектілердің егжей-тегжейінде, дизайнында немесе толық ашылуында аздаған кемшіліктер бар. - Дайындық деңгейі "жақсы" бағасынан едәуір жоғары, бірақ "А (93-100)" - ге тән эксклюзивтілік белгілері жоқ. - Жасанды интеллект әдістері жоғары кәсіби деңгейде қолданылады.
«В+» -«жақсы» 85–89%	Білім алушы дербестік пен аналитикалық дағдылардың сенімді деңгейін көрсетеді. -Материал толық көлемде игерілген, егжей-тегжейлерде немесе негіздемелерде шамалы дәлсіздіктерге жол беріледі. -Негізгі ұғымдарды түсіну терең, жүйелі, бірақ әрқашан түпнұсқа немесе инновациялық емес. -Жұмыс логикалық, құрылымды және дәлелді. - Өзіндік талдау және түсіндіру элементтері бар. - Нәтижелердің жалпы дұрыстығына әсер етпейтін жалғыз маңызды емес қателіктерге (нақты, грамматикалық немесе әдіснамалық) жол беріледі. - Оқуда бастамашылдық, жауапкершілік және адалдық көрінеді. - Оқу және зерттеу жұмысында жасанды интеллект технологияларын сенімді пайдалану көрсетілген.
«В» -«жақсы» 80–84%	Білім алушы оқу материалын түсінуді, жақсы аналитикалық қабілеттерін көрсетеді. -Бұл материал толығымен игерілген, күрделі аспектілерді түсіндіруде жекелеген жеңілдетулер немесе дәлсіздіктер болуы мүмкін. - Теория мен практиканы түсіну тұрақты, бірақ әрқашан жүйелі түрде тереңдетілмейді. - Жауаптар мен жазбаша жұмыстар қисынды, құрылымды, дәлелдер дәйекті. - Тәуелсіздік дегеніміз айқын, бірақ аналитикалық немесе шығармашылық деңгей зерттелген материалдың шеңберімен шектеледі. - Мазмұн мәнін бұрмаламайтын жалғыз елеусіз қателіктер болуы мүмкін. - Адалдық, тұрақты оқу мотивациясы және жауапкершілік көрсетіледі. - Жасанды интеллект әдістері жақсы деңгейде қолданылады
«В-» -«жақсы» 75–79%	Білім алушы тақырыптың негізгі мазмұнын, зерттелген материал мен әдістерді стандартты жағдайларда қолдану қабілетін көрсетеді. -Материал тұтастай игерілген, бірақ жеке тақырыптарды түсінудегі Үстірт олқылықтар бар. - Негіздеме дұрыс, бірақ дәлелдер толық емес. - Жауаптар қисынды, бірақ нақты талдаусыз немесе тәуелсіз қорытындыларсыз. - Қателер егжей-тегжейлі, мысалдарда немесе әдістерде болуы мүмкін, бірақ олар жүйелі емес.

	- Оқуға деген адал көзқарас, тапсырмаларды уақытында орындау, академиялық этиканы сақтау бар. - Іс-шара АИ-мен жұмыс істеудегі негізгі дағдыларды және кәсіби дайындықтың жеткілікті деңгейін көрсетті.
«С+» - «хорошо» 70–74%	Білім алушы тақырыптың негізгі мәселелерін жалпы түсінетіндігін көрсетеді. - Бұл материал игерілген, бірақ кейбір мәселелер толық емес немесе үстірт ашылған. - Бұл зерттелген теориялар мен әдістерді типтік жағдайларда қолдану қабілетін көрсетеді. - Негізгі жауаптар қисынды, бірақ балама шешімдерді талдаусыз зерттелген мысалдар шеңберімен шектеледі. - Жалпы мағынаға әсер етпейтін егжей-тегжейлерде, мысалдарда немесе терминдерде қателіктер болуы мүмкін. - Адалдық, тәртіп, оң оқу динамикасы көрінеді. - Оқу және зерттеу қызметінде жасанды интеллект технологиялары жеткілікті қолданылады.
«С»-Қанағаттанарлық» 65–69%	Білім алушы пән бойынша үлгілік тапсырмаларды орындау үшін жеткілікті негізгі білім мен дағдыларды көрсетеді. – Материал ішінара игерілген, кейбір тақырыптар мен терминдерді түсінуде олқылықтар бар. – Жауаптары қарапайым, дұрыс элементтерден тұрады, бірақ әлсіз дәлелденген. – Жұмыс қисынды, бірақ тереңдік пен аналитикасыз. – Қате бар, бірақ негізгі ұғымдар мен нәтижелерді бұрмаламайды. – Бұл тәуелсіздік базалық деңгейде көрінеді, тапсырмалар уақытында орындалады. – Жасанды интеллект құралдарын қолдана отырып қарапайым тапсырмаларды орындау
«С–»-«Қанағаттанарлық» 60–64%	Білім алушы тақырыпты шектеулі, бірақ жеткілікті түсінуді көрсетеді. – Материал ішінара игерілген, терминдер мен ұғымдарды білу фрагментті. – Жауап қарапайым, үстірт, фактілерде немесе логикада жеке қателіктер бар. – Алынған білімді қолдану қабілеті стандартты жағдайлармен шектеледі. – Аргумент әлсіз, тәуелсіз тұжырымдар жоқ. – Жұмыс тұтастай алғанда адал, бірақ жеткіліксіз дайындық немесе сенімсіздік белгілерімен орындалады. – Жасанды интеллект технологиясына сүйене отырып, стандартты тапсырмаларды игеру.
«D+» «Қанағаттанарлық» 55–59%	Білім алушы оқу материалын шектеулі, ішінара меңгергенін көрсетеді. – Материал бөлшектелген, негізгі тақырыптарды түсіну үстірт. – Негізгі ұғымдар мен анықтамалар туралы қарапайым білім көрсетіледі. – Қателер жиі кездеседі, бірақ білім алушы оларды шақырған кезде түзете алады. – Аргумент әлсіз, тұжырымдар нәтижесіз, мысалдар әрдайым дұрыс бола бермейді. – Аналитикалық немесе шығармашылық көзқарастың белгілері жоқ. – Тапсырма ішінара орындалды, бірақ адалдықтың ең аз рұқсат етілген деңгейімен. – Оқу іс-әрекетінде АІ әдістерін қолдану кезінде қанағаттанарлық нәтижелер

«D» - «Қанағаттанарлық» 50–54%	Білім алушы тақырып бойынша өте шектеулі білімді көрсетеді. – Материал нашар игерілген, айтарлықтай олқылықтар мен дәлсіздіктер бар. – Жауаптары толық емес, үзінді, негізгі ұғымдарда қателіктер жібереді. – Аргумент жоқ немесе өте әлсіз. – Тапсырмаларды орындау формальды, мәнін түсінбестен. – Жұмыс минималды қолайлы деңгейде орындалды, құзыреттіліктің тұрақсыздығын көрсетеді. – Жасанды интеллект технологияларын практикалық қолдану қиын
«FX»- «Қанағаттанарлықсыз» 25–49%	Білім алушы оқу материалын меңгерудің жол берілмейтін деңгейін көрсетеді. – Материал игерілмеген, негізгі ұғымдарды түсіну жоқ немесе бұрмаланған. – Жауап үзінді, хаотикалық немесе қате. – Дөрекі логикалық, нақты және әдіснамалық қателіктерге жол беріледі. – Пән бойынша негізгі дағдылар мен құзыреттер көрсетілмеген. – Тапсырманың жартысынан азы орындалмайды немесе орындалмайды. -Жауапкершілік пен тәуелсіздіктің төмен деңгейі байқалады, академиялық адалдықтың бұзылуы мүмкін. - Жасанды интеллект технологияларын меңгерудің бастапқы деңгейі
«F»- «Қанағаттанарлықсыз» 0–24%	Білім алушы пәннің мазмұнын және базалық құзыреттіліктерді меңгергенін көрсетпеді. – Материал игерілмеген, негізгі ұғымдарды түсіну жоқ. – Жауап үзінді немесе қате, елеулі қателіктер жіберілді. – Талдау, қолдану және дәлелдеу дағдылары жоқ. – Жасанды интеллект технологияларын қолдану дағдыларының болмауы - Пәнді толық көлемде қайта зерттеу қажет.

2.1 Микробіліктілік бағдарламасының оқу жоспары

2-кесте

Пән коды	Пән атауы	Кредитте р	Бақылау нысаны	Оқу қызметінің түрлері(академиялық сағаттар)				
				Дәрісте р	Практ.саб ақтар	СОӨЖ	СӨЖ	Барлығы
MenFKiS2025	Дене шынықтыру және спорт менеджменті	5	Құзыреттілік емтиханы	15	30	15	90	150
GUvSFKiS2025	Дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік басқару	5	Емтихан (компьютерлік тестілеу)	15	30	15	90	150
MvSFK2025	Спорт және дене шынықтыру маркетингі	5	Жоба қорғау	15	30	15	90	150

OrgPsi2025	Ұйымдастырушылық психология	5	Кейсті шешу	15	30	15	90	150
Жалпы еңбек сыйымдылығы		20		60	120	60	360	600

2.2 Пәндер туралы мәліметтер

Таблица 3

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредиттер
1	Дене шынықтыру және спорт менеджменті	Пән спорт саласындағы менеджменттің мәнін, функциялары мен принциптерін, спорт ұйымдарын стратегиялық және жедел басқару, жоспарлау, ынталандыру және бақылау ерекшеліктерін ашады. Спорттық іс-шараларды, персоналды, қаржыны басқару және инфрақұрылымды дамыту мәселелері қаралады. Пәнді оқу білім алушыларда спорттық ұйымдарды тиімді басқару, дене шынықтыру және спорт саласындағы табысты басқару шешімдерін әзірлеу және іске асыру үшін қажетті басқарушылық және талдамалық құзыреттерді қалыптастырады.	5
2	Дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік басқару	Пән спорт саласында басқаруды жүзеге асыратын мемлекеттік билік және жергілікті өзін-өзі басқару органдарының құрылымы мен функциялары туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Спорт саласындағы мемлекеттік саясат, республикалық және өңірлік бағдарламаларды іске асыру, сондай-ақ мемлекеттің қоғамдық және коммерциялық спорт ұйымдарымен өзара іс-қимылы қаралады. Пәнді оқу білім алушыларға дене шынықтыру мен спортты дамытудағы мемлекеттің рөлін түсінуге, мемлекеттік спорттық жобалар мен бағдарламаларды басқару негіздерін меңгеруге, сондай-ақ билік органдарымен тиімді өзара іс-қимыл жасау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.	5
3	Спорт және дене шынықтыру маркетингі	Пән спорттық тауарларды, қызметтерді және брендтерді қалыптастыру және жылжыту ерекшеліктерін ашады, сонымен қатар тұтынушылардың спорт нарығындағы мінез-құлқын зерттейді. Спорт ұйымдарының маркетингтік стратегияларын әзірлеу, жарнамалық науқандарды ұйымдастыру, демеушілік, имиджді басқару және БАҚ-пен өзара іс-қимыл мәселелері зерттелуде. Пәнді игеру білім алушылардың спорт нарығын талдау, маркетингтік іс-шараларды жоспарлау және спорттық жобалар мен оқиғаларды тиімді ілгерілету саласында кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді	5
4	Ұйымдастырушылық психология	Пән спорт ұйымдарына қатысушылардың - спортшылардың, жаттықтырушылардың, басшылар мен әкімшілік қызметкерлердің психологиясын түсіну үшін қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Мотивацияның, көшбасшылықтың, команда құрудың, жанжалдарды шешудің және спорт ұжымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуалды сақтаудың психологиялық аспектілері зерттеледі. Пән білім алушылардың басқарушылық ойлауын, коммуникативтік құзыреттіліктерін және командада тиімді өзара іс-қимыл жасау қабілетін дамытуға ықпал етеді, бұл спорт саласындағы табысты кәсіби қызметтің негізгі	4

	факторы болып табылады.	
--	-------------------------	--

3 Микробіліктілік бағдарламасының оқу нәтижелері

4-кесте

ОН шифры	Оқыту нәтижесінің мазмұны
ОН 1	Спорттық ұйымдардың қызметін жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау үшін менеджменттің заманауи тұжырымдамаларын, принциптерін, модельдері мен әдістерін қолданады
ОН 2	Дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік бағдарламалар мен іс-шаралардың орындалуын ұйымдастыру және бақылау кезінде заңнамалық және нормативтік актілерді қолданады, Қазақстан Республикасының спорт саясаты саласындағы талдамалық материалдарды, есептер мен ұсыныстарды әзірлейді
ОН 3	Спорттық өнімдер мен қызметтерді жылжытудың маркетингтік жоспарлары мен стратегияларын әзірлейді, жарнама, PR, демеушілік және digital-маркетинг құралдарын пайдалана отырып, спорт нарығында баға белгілеу, сегменттеу және позициялау әдістерін қолданады
ОН 4	Ұйымдастырушылық ортаны жақсарту және командалық тиімділікті арттыру, спорттық ұжымдарда корпоративтік мәдениетті және қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуалды қалыптастыру, серіктестермен, инвесторлармен және спорт саласындағы билік органдарымен өзара іс-қимыл жасау үшін психологиялық құралдарды пайдаланады
ОН 5	Дене шынықтыру және спорт саласындағы жобалар мен бағдарламаларды әзірлейді және іске асырады

4 Оқыту стратегиялары мен әдістері

4.1 Оқыту стратегиялары

1. Тәжірибеге бағытталған стратегия

Мақсаты: нақты міндеттер арқылы басқарушылық және аналитикалық құзыреттерді қалыптастыру.

- Студенттер спорт клубын басқару жоспарын жасайды (бюджетті, кадрларды бөлу, маркетинг).
- Федерацияның белгілі бір спорт түріндегі жұмысын талдайды және тиімділікті арттыру жолдарын ұсынады.
- Спорт ұйымы үшін дағдарысқа қарсы шешімдерді модельдейді (мысалы, сабаққа қатысудың төмендеуі немесе Демеушінің жоғалуы).

2. Жобалық стратегия

Мақсаты: бастамашылықты, көшбасшылықты, шығармашылықты және топтық жұмыс дағдыларын дамыту.

- Спорттық іс-шараның маркетингтік науқанын әзірлеу (плакаттар, SMM, серіктестер, мақсатты аудитория).
- Жастар арасында спортты насихаттау бойынша әлеуметтік жоба құру.
- Фитнес-қызметтер саласында стартапты дайындау (бюджетті есептеу, позициялау, PR-жоспар).

3. Құзыреттілік стратегиясы

Мақсаты: еңбек нарығында сұранысқа ие кәсіби дағдыларды қалыптастыру.

- Кейс шешімі: "шектеулі қаржыландырумен спорт мектебінің тиімділігін қалай арттыруға болады".
- Студенттер директор, жаттықтырушы, маркетингші, есепші рөлдерін ойнайтын клубтың басқару кеңесінің отырысын модельдеу.
- Демеушілермен келісімшарттар жасау немесе жарыс бюджетін жоспарлау бойынша практикалық тапсырмаларды орындау.

4. Интерактивті стратегия

Мақсаты: коммуникативті және басқарушылық дағдыларды дамыту.

- Іскерлік ойындар: "спорт жобасына инвестор тарту", "Федерациямен келіссөздер".
- Пікірсайыс: "Спортты мемлекеттік немесе жеке басқару-қайсысы тиімдірек?"
- Миға шабуыл: спорттық ұйымның имиджін жақсарту идеяларын іздеу.

5. Зерттеу стратегиясы

Мақсаты: аналитикалық және сыни ойлауды және деректермен жұмыс істеу қабілетін дамыту.

- Демеушіліктің аймақтағы спорттың дамуына әсерін зерттеу.
- Ашық деректер негізінде спорттық бағдарламалардың тиімділігін талдау.
- Жанкүйерлердің мінез-құлқы немесе спорттық қызметтер нарығы бойынша шағын зерттеулер дайындау.

4.2 Оқыту әдістері

1. **Практикалық әдістер:** Жобалық жұмыс, кейс-талдау, басқару жағдайларын модельдеу, практиктердің мастер-кластары

- "Спорттық турнирді ұйымдастыру" Шағын жобасын әзірлеу, "футбол клубын басқару" кейсіне талдау жасау, "спорттық іс-шара менеджерінің жұмысы" симуляциясына қатысу.

2. **Интерактивті әдістер:** іскерлік және рөлдік ойындар, топтық пікірталастар және миға шабуыл, пікірталас

- "Демеушімен келіссөздер" ойыны, спорттық брендтің даму стратегиясын топтық талқылау.

3. **Ақпараттық-коммуникациялық әдістер:** онлайн-курстар мен вебинарлар, цифрлық тренажерлер, бейнекейстер

- "Спорттық қызметтер маркетингі" Онлайн-модулі, "спорттық іс-шараны ұйымдастыру" симуляторында жұмыс істеу.

4. **Проблемалық-белсенді әдістер:** практикалық мәселелерді шешу, қателіктерді талдау, ашық нәтижелермен жұмыс істеу

- "Шектеулі бюджетте жанкүйерлердің адалдығын қалай арттыруға болады" мәселесін шешу.

5. **Рефлексивті әдістер:** интроспекция, кері байланыс, жетістіктердің шағын портфолиосын жүргізу

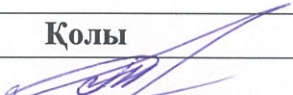
- Модельдеуден кейінгі Рефлексия, басқару шешімдерінің тиімділігін өзін-өзі бағалау

4.3 Стратегиялар, оқыту әдістері және бақылау формалары матрицасы

Оқу пәні	Оқыту стратегиялары	Оқыту әдістері	Бақылау нысандары
Дене шынықтыру және спорт менеджменті	Тәжірибеге бағдарланған, құзыреттілік, жобалық	Кейс-әдіс, іскерлік ойындар, жағдайларды талдау, жобалық жұмыс, спорттық ұйымдарды басқару бойынша тренингтер	Жобаны қорғау, тестілеу, іскерлік ойын, эссе, сұхбат
Дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік басқару	Проблемалық-белсенділік, зерттеу, Контекстік оқыту	Нормативтік құжаттарды талдау, басқару жағдайларын талдау, басқару шешімдерін модельдеу, пікірталастар	Тест, істі талдау, жеке тапсырма, тест
Спорт және дене шынықтыру маркетингі	Тәжірибеге бағдарланған, жобалық, интерактивті	Маркетингтік науқандарды жобалау, кейс-талдау, презентациялар, топтық жұмыс, іскерлік ойындар	Маркетингтік жобаны қорғау, презентация, тест, портфолио
Ұйымдастырушылық	Дамыту, интерактивті,	Тренингтер, рөлдік ойындар, топтық	Практикалық тапсырма,

психология	студенттерге бағытталған	пікірталас, жанжалды жағдайларды талдау, рефлексия	тренингке қатысу, өзін-өзі бағалау, тестілеу
------------	--------------------------	---	---

5 Микробіліктілік бағдарламасын келісу парағы

Лауазымы	Қолы	ТАӘ
Академиялық мәселелер жөніндегі проректор, PhD докторы		Тапенова Г.С.
ЖжЖОКБ АДД, э.ғ.к., доцент		Даниярова М.Т.
ДШЖСМ кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор		Сырымбетова Л.С.