

ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ
ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ



КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАЗПОТРЕБСОЮЗА



«БЕКІТЕМІН»

Қазтұтынуодағы Қарағанды
университетінің ректоры
э.ғ.д., профессор

Аймағамбетов Е.Б.

» 11 2024 ж.

"СПОРТТЫҚ ПСИХОЛОГИЯ"
МИКРОБІЛІКТІЛІК БАҒДАРЛАМАСЫ

Қарағанды, 2024

"Спорттық психология" микробіліктілік бағдарламасы 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (04.03.2025 ж. өзгерістермен), 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы (21.07.2023 ж. өзгерістермен), "Микробіліктілік бағдарламаларын әзірлеу, іске асыру және тану жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы" Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығы (2025 жылғы 13 маусымдағы №319).

Әзірлеушілер:

Сырымбетова Ляйля Саркытовна – "Дене шынықтыру және спорт менеджменті" кафедрасының меңгерушісі, пед.ғылымдарының кандидаты, профессор

Абдакимова Мадина Кочкаровна – «Психология, педагогика және әлеуметтік жұмыс» кафедрасының меңгерушісі, пед.ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор

Алпысбаева Мадина Борамбаевна – «Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер және Қазақстан халқы Ассамблеясы» кафедрасының меңгерушісі, «Педагогика и психология» мамандығы бойынша PhD доктор

Весельская Наталья Романовна – «Экономикалық қатынастарды құқықтық реттеу» кафедрасының меңгерушісі, заң ғылымдарының кандидаты

Рецензент (сарапшы): Қарағанды облысының Дене шынықтыру және спорт басқармасының жоғары жетістіктер және спорт резерві бөлімінің басшысы Д. Нокин

Микробіліктілік бағдарламасы Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілген. № 2 хаттама, 2024 жылғы " 28 " қараша

1 Микробіліктілік бағдарламасының ТӨЛҚҰЖАТЫ

№	Өріс атауы	Ескертулер
1	Микробіліктілік бағдарламасының атауы	Спорттық психология
2	Бағдарлама мақсаты	Дәстүрлі және киберспортта олардың тиімділігін, мотивациясын және психоэмоционалдық тұрақтылығын арттыру үшін спортшылар мен командаларға психодиагностика жүргізу, психотехнологияларды қолдану, медиацияны жүзеге асыру және психологиялық сүйемелдеу қабілетін қамтамасыз ететін спорттық психология саласындағы білім алушыларда кәсіби құзыреттер кешенін қалыптастыру.
3	Оқу нысаны	Күндізгі
4	ҚРҒ бойынша деңгейі	6
5	Берілетін микроквалификация	Спорт психологы
6	ББ аккредитеудің болуы	
	Аккредитеу органының атауы	
	Аккредитеудің қолданылу мерзімі	
7	Жалпы еңбек сыйымдылығы	20 кредит
8	Оқу тілі	Қазақ, орыс
9	Әзірлеу үшін негіздер	Еңбек нарығының өзекті талаптарына және тиісті еңбек функцияларында айқындалған біліктіліктерге сәйкес
10	Оқытудың қалыптасқан нәтижелері	4-кесте
11	Пәндер туралы мәліметтер	Пәндер туралы мәліметтер (3-кесте)
12	"Мүгедектігі бар адамдар үшін ЕҚБ іске асыру шарттары және ББ " «Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП»	Микробіліктілік бағдарламасының қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін мынадай шарттар көзделген: Архитектуралық қолжетімділік -бейімделген ортаға қол жеткізу: пандустар, арнайы аудиториялар және санитарлық үй-жайлар. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету -балама форматтағы Оқу материалдары (аудио, Брайль шрифті). Білімді бағалаудың бейімделген әдістері (ауызша емтихандар, ұзартылған уақыт, ассистенттер). Білім беру процесін ұйымдастыру -жеке оқу жоспарлары, қашықтықтан оқыту технологиялары, сабақтың икемді кестесі. Психологиялық-педагогикалық қолдау -мамандардың консультациялары (тьюторлар, психологтар), бейімдеу іс-шаралары, инклюзивті білім беру бойынша ПОҚ біліктілігін арттыру.

2 Микробіліктілік бағдарламасының мазмұны

"Спорттық психология" Микробіліктілік бағдарламасы 6B01402 "Дене шынықтыру және спорт менеджменті" білім беру бағдарламасына енгізілген және 20 кредит (600 академиялық сағат) көлемінде "Minor-programms" модулі форматында Қазтұтынуодағы Қарағанды университетінің дербес білім беру өнімі болып табылады.

Мақсатты аудитория: "Дене шынықтыру және спорт менеджменті", "Білім берудегі Психология және менеджмент" ББ бойынша ҚҚарУ білім алушылары; шарттық міндеттемелер негізінде: педагогика, психология, дене шынықтыру және спорт саласында кадрлар даярлауды жүзеге асыратын өзге де ЖЖОКБҰ білім алушылары; білім беру, дене шынықтыру және спорт ұйымдарының қызметкерлері: психологтар, мұғалімдер және оқытушылар дене шынықтыру, спорт жаттықтырушылары, әдіскерлер, менеджерлер, бакалавриат деңгейінен төмен емес білімі бар нұсқаушылар.

"Спорттық психология" Микробіліктілік бағдарламасын іске асыру кезінде кредиттік бірліктер (кредиттер) жүйесін, сондай-ақ дәстүрлі және инновациялық білім беру технологияларын пайдалану негізінде оқу процесін ұйымдастырудың кредиттік жүйесі қолданылады.

Тыңдаушылардың алдыңғы білім деңгейі – педагогика, психология және спорт саласындағы техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру.

Микробіліктілік бағдарламасын іске асыру пәндердің оқу-әдістемелік кешендері негізінде жүзеге асырылады.

"Спорттық психология" Микробіліктілік бағдарламасында 5 кредит бойынша төрт оқу пәні бар. Микроквалификацияны дайындау бойынша білім беру процесінің аяқталуының негізгі критерийі білім алушылардың бүкіл оқу кезеңінде 20 академиялық кредитті игеруі болып табылады.

Микробіліктілік бағдарламасын іске асыру кезінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік шкаласына негізделген бағалау жүйесі оларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыра отырып пайдаланылады:

Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері

1-кесте

«А» -«өте жақсы» 97-100%	Білім алушы пәннің барлық аспектілері туралы терең, жүйелі және шығармашылық түсініктерін көрсетеді. - Күрделі және Даулы мәселелерді қоса алғанда, материал толығымен игерілді. - Өзіндік, зерттеу немесе шығармашылық тәсіл, өзіндік талдау бар. - Қатесіз жұмыс - нақты, логикалық, грамматикалық және әдістемелік. - Оқу іс-әрекетінде көшбасшылық қасиеттер, тәуелсіздіктің жоғары деңгейі, бастамашылық және академиялық адалдық көрсетіледі. - Интеллект жасанды интеллект саласындағы құзыреттіліктің жоғары деңгейімен көрінеді және заманауи АІ құралдары қолданылады.
«А-»-«өте жақсы» 93-96%	Білім алушы дайындықтың жоғары деңгейін көрсетеді. - Бұл батериал толық игерілген, білім жүйелі, тәжірибеде сенімді қолданылады. - Күрделі теориялық аспектілерді түсінуді көрсетеді, бірақ талдаудың жеке элементтері аз дамыған болуы мүмкін. - Шамалы кемшіліктер болуы мүмкін-жалпы тұжырымдарға әсер етпейді (мысалы, бір тармақ толық ашылмаған, мысал келтірілмеген, сұрақтардың біреуінің шектеулі тереңдігі). - Академиялық адалдық пен құрылымның барлық талаптарын сақтай отырып, материалды жобалау. - Жасанды интеллект технологияларын жоғары деңгейде меңгеру және оларды мәселелерді шешуде сәтті қолдану
«А-» - «өте жақсы»	Білім алушы материалды сенімді меңгеру деңгейін көрсетеді.

90-92%	- Бұл пәннің барлық тақырыптарын түсінуді және білімді іс жүзінде қолдана білуді көрсетеді. - Жауап немесе жұмыс логикалық, дәлелді, елеулі қателіктерсіз. - Талдау дұрыс, бірақ көбінесе қайталанатын, авторлық түсіндірмесі жоқ. - Жеке аспектілердің егжей-тегжейінде, дизайнында немесе толық ашылуында аздаған кемшіліктер бар. - Дайындық деңгейі "жақсы" бағасынан едәуір жоғары, бірақ "А (93-100)" - ге тән эксклюзивтілік белгілері жоқ. - Жасанды интеллект әдістері жоғары кәсіби деңгейде қолданылады.
«В+» -«жақсы» 85–89%	Білім алушы дербестік пен аналитикалық дағдылардың сенімді деңгейін көрсетеді. - Материал толық көлемде игерілген, егжей-тегжейлерде немесе негіздемелерде шамалы дәлсіздіктерге жол беріледі. - Негізгі ұғымдарды түсіну терең, жүйелі, бірақ әрқашан түпнұсқа немесе инновациялық емес. - Жұмыс логикалық, құрылымды және дәлелді. - Өзіндік талдау және түсіндіру элементтері бар. - Нәтижелердің жалпы дұрыстығына әсер етпейтін жалғыз маңызды емес қателіктерге (нақты, грамматикалық немесе әдіснамалық) жол беріледі. - Оқуда бастамашылдық, жауапкершілік және адалдық көрінеді. - Оқу және зерттеу жұмысында жасанды интеллект технологияларын сенімді пайдалану көрсетілген.
«В» -«жақсы» 80–84%	Білім алушы оқу материалын түсінуді, жақсы аналитикалық қабілеттерін көрсетеді. - Бұл материал толығымен игерілген, күрделі аспектілерді түсіндіруде жекелеген жеңілдетулер немесе дәлсіздіктер болуы мүмкін. - Теория мен практиканы түсіну тұрақты, бірақ әрқашан жүйелі түрде тереңдетілмейді. - Жауаптар мен жазбаша жұмыстар қисынды, құрылымды, дәлелдер дәйекті. - Тәуелсіздік дегеніміз айқын, бірақ аналитикалық немесе шығармашылық деңгей зерттелген материалдың шеңберімен шектеледі. - Мазмұн мәнін бұрмаламайтын жалғыз елеусіз қателіктер болуы мүмкін. - Адалдық, тұрақты оқу мотивациясы және жауапкершілік көрсетіледі. - Жасанды интеллект әдістері жақсы деңгейде қолданылады
«В-» -«жақсы» 75–79%	Білім алушы тақырыптың негізгі мазмұнын, зерттелген материал мен әдістерді стандартты жағдайларда қолдану қабілетін көрсетеді. - Материал тұтастай игерілген, бірақ жеке тақырыптарды түсінудегі үстірт олқылықтар бар. - Негіздеме дұрыс, бірақ дәлелдер толық емес. - Жауаптар қисынды, бірақ нақты талдаусыз немесе тәуелсіз қорытындыларсыз. - Қателер егжей-тегжейлі, мысалдарда немесе әдістерде болуы мүмкін, бірақ олар жүйелі емес. - Оқуға деген адал көзқарас, тапсырмаларды уақытында орындау, академиялық этиканы сақтау бар. - Іс-шара АИ-мен жұмыс істеудегі негізгі дағдыларды және кәсіби дайындықтың жеткілікті деңгейін көрсетті.

«С+» - «жақсы» 70–74%	Білім алушы тақырыптың негізгі мәселелерін жалпы түсінетіндігін көрсетеді. - Бұл материал игерілген, бірақ кейбір мәселелер толық емес немесе үстірт ашылған. - Бұл зерттелген теориялар мен әдістерді типтік жағдайларда қолдану қабілетін көрсетеді. - Негізгі жауаптар қисынды, бірақ балама шешімдерді талдаусыз зерттелген мысалдар шеңберімен шектеледі. - Жалпы мағынаға әсер етпейтін егжей-тегжейлерде, мысалдарда немесе терминдерде қателіктер болуы мүмкін. - Адалдық, тәртіп, оң оқу динамикасы көрінеді. - Оқу және зерттеу қызметінде жасанды интеллект технологиялары жеткілікті қолданылады.
«С»-Қанағаттанарлық» 65–69%	Білім алушы пән бойынша үлгілік тапсырмаларды орындау үшін жеткілікті негізгі білім мен дағдыларды көрсетеді. - Материал ішінара игерілген, кейбір тақырыптар мен терминдерді түсінуде олқылықтар бар. - Жауаптары қарапайым, дұрыс элементтерден тұрады, бірақ әлсіз дәлелденген. - Жұмыс қисынды, бірақ тереңдік пен аналитикасыз. - Қате бар, бірақ негізгі ұғымдар мен нәтижелерді бұрмаламайды. - Бұл тәуелсіздік базалық деңгейде көрінеді, тапсырмалар уақытында орындалады. - Жасанды интеллект құралдарын қолдана отырып қарапайым тапсырмаларды орындау
«С–»Қанағаттанарлық» 60–64%	Білім алушы тақырыпты шектеулі, бірақ жеткілікті түсінуді көрсетеді. – Материал ішінара игерілген, терминдер мен ұғымдарды білу фрагментті. – Жауап қарапайым, үстірт, фактілерде немесе логикада жеке қателіктер бар. – Алынған білімді қолдану қабілеті стандартты жағдайлармен шектеледі. – Аргумент әлсіз, тәуелсіз тұжырымдар жоқ. – Жұмыс тұтастай алғанда адал, бірақ жеткіліксіз дайындық немесе сенімсіздік белгілерімен орындалады. – Жасанды интеллект технологиясына сүйене отырып, стандартты тапсырмаларды игеру.
«D+»Қанағаттанарлық» 55–59%	Білім алушы оқу материалын шектеулі, ішінара меңгергенін көрсетеді. - Материал бөлшектелген, негізгі тақырыптарды түсіну үстірт. - Негізгі ұғымдар мен анықтамалар туралы қарапайым білім көрсетіледі. - Қателер жиі кездеседі, бірақ білім алушы оларды шақырған кезде түзете алады. - Аргумент әлсіз, тұжырымдар нәтижесіз, мысалдар әрдайым дұрыс бола бермейді. - Аналитикалық немесе шығармашылық көзқарастың белгілері жоқ. - Тапсырма ішінара орындалды, бірақ адалдықтың ең аз рұқсат етілген деңгейімен. - Оқу іс-әрекетінде AI әдістерін қолдану кезінде қанағаттанарлық нәтижелер
«D» - «Қанағаттанарлық» 50–54%	Білім алушы тақырып бойынша өте шектеулі білімді көрсетеді. - Материал нашар игерілген, айтарлықтай олқылықтар мен дәлсіздіктер бар. - Жауаптары толық емес, үзінді, негізгі ұғымдарда қателіктер жібереді. - Аргумент жоқ немесе өте әлсіз. - Тапсырмаларды орындау формальды, мәнін түсінбестен.

	- Жұмыс минималды қолайлы деңгейде орындалды, құзыреттіліктің тұрақсыздығын көрсетеді. - Жасанды интеллект технологияларын практикалық қолдану қиын
«FX»- «Қанағаттанарлықсыз» 25–49%	Білім алушы оқу материалын меңгерудің жол берілмейтін деңгейін көрсетеді. - Материал игерілмеген, негізгі ұғымдарды түсіну жоқ немесе бұрмаланған. - Жауап үзінді, хаотикалық немесе қате. - Дөрекі логикалық, нақты және әдіснамалық қателіктерге жол беріледі. - Пән бойынша негізгі дағдылар мен құзыреттер көрсетілмеген. - Тапсырманың жартысынан азы орындалмайды немесе орындалмайды. - Жауапкершілік пен тәуелсіздіктің төмен деңгейі байқалады, академиялық адалдықтың бұзылуы мүмкін. - Жасанды интеллект технологияларын меңгерудің бастапқы деңгейі
«F»- «Қанағаттанарлықсыз» 0–24%	Білім алушы пәннің мазмұнын және базалық құзыреттіліктерді меңгергенін көрсетпеді. - Материал игерілмеген, негізгі ұғымдарды түсіну жоқ. - Жауап үзінді немесе қате, елеулі қателіктер жіберілді. - Талдау, қолдану және дәлелдеу дағдылары жоқ. - Жасанды интеллект технологияларын қолдану дағдыларының болмауы - Пәнді толық көлемде қайта зерттеу қажет.

2.1 Микробіліктілік бағдарламасының оқу жоспары

2- кесте

Пән коды	Пән атауы	Кредиттер	Бақылау нысаны	Оқу қызметінің түрлері (академиялық сағат)				
				Дәрістер	Практ. сабақтар	СОӨЖ	СӨЖ	Барлығы
PdS2022	Спорттағы психодиагностика	5	Кейстер шешу	-	45	15	90	150
PnS2022	Спорттағы психотехнологиялар	5	Кейстер шешу	-	45	15	90	150
MSFKS2022	Дене шынықтыру және спорт саласындағы медиация	5	Емтихан (компьютерлік тестілеу)	15	30	15	90	150
PKs2022	Киберспорт психологиясы	5	Кейстер шешу	15	30	15	90	150
Жалпы еңбек сыйымдылығы		20		30	150	60	360	600

2.2 Пәндер туралы мәліметтер

3-кесте

Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредиттер
Спорттағы психодиагностика	Оқу пәні спортшылардың психологиялық жағдайын, олардың жеке ерекшеліктерін, мотивациясын, стресске төзімділігін және жарысқа дайындық деңгейін бағалау үшін қолданылатын психодиагностиканың әдістері мен құралдарын зерттеуге бағытталған. Курс аясында жеке және психофизиологиялық сипаттамаларды	5

	диагностикалау әдістері, сондай-ақ жаттығу процесін оңтайландыру, өнімділіктің тиімділігін арттыру және спортшылардың психоэмоционалды жағдайын жақсарту мақсатында нәтижелерді талдау әдістері қарастырылады	
Спорттағы психотехнологиялар	Оқу пәні спортшылардың психоэмоционалды жағдайын жақсартуға, олардың мотивациясын арттыруға және психологиялық дайындықты оңтайландыруға бағытталған әдістер мен әдістерді қамтиды. Курс зейінді үйрету, бейнелеу, релаксация, стрессті басқару әдістері және психорегуляция сияқты әртүрлі психотехнологиялық тәсілдерді зерттейді. Пәннің мақсаты-студенттерге жақсы нәтижелерге қол жеткізу, спортшылардың психофизиологиялық жағдайын жақсарту және олардың жарыс жағдайындағы стресстік жағдайларға төзімділігін арттыру үшін осы технологияларды спорттық тәжірибеде қолдану үшін білім мен дағдыларды беру.	5
Дене шынықтыру және спорт саласындағы медиация	"Дене шынықтыру және спорт саласындағы медиация" оқу пәні медиацияның көмегімен Спорт және дене шынықтыру саласындағы жанжалдар мен дауларды шешудің теориялық және практикалық аспектілерін; медиацияның негізгі қағидаттарын, оның спортшылар, жаттықтырушылар, спорт ұйымдары арасындағы дауларды реттеудегі рөлін, сондай-ақ жанжалды жағдайларды шешуге байланысты құқықтық және этикалық нормаларды қамтиды, спорт саласындағы жанжалдардың ерекшелігі, медиация әдістері мен әдістері, медиатордың спорттық жанжалдардағы рөлі, спорт саласындағы медиацияның практикалық дағдылары. Пән студенттердің дауларды сындарлы шешу дағдыларын дамытуға және спорттық ұжымдар мен ұйымдардағы өзара іс қимыл сапасын арттыруға ықпал етеді	5
Киберспорт психологиясы	Киберспорт психологиясы пәні киберспорт қатысуымен байланысты психологиялық аспектілерді, соның ішінде ойындардың жеке тұлғаға әсерін, ойыншылардың мотивациясы мен мінез-құлқын, командалар мен көрермендердің өзара әрекеттесуін зерттейді. Курс мыналарды қамтиды: эспортшылардың психофизиологиялық сипаттамалары, стресстік жағдайлардың ойынға әсері және ойыншылармен психотерапиялық жұмыс принциптері, сондай-ақ командалық ойынның тиімділігін арттыру стратегиялары, эспорттағы мотивация: ойыншылардың ішкі және сыртқы мотиваторлары, мақсаттарға жету рөлі және бәсекеге қабілетті рух. командалық динамика, эспорт оқиғаларының көрермендердің психикасына әсері, фанаттар тобының мінез-құлқының ерекшеліктері, стрессті басқару әдістері, эспортшылардың психикалық денсаулығын қолдау, эмоциялармен жұмыс істеу және психологиялық тұрақтылықты дамыту әдістері	5

3 Микробіліктілік бағдарламасының оқу нәтижелері

4-кесте

ОН шифры	Оқыту нәтижелерінің мазмұны
ОН 1	Спортшылардың психологиялық жағдайын, жеке және психофизиологиялық сипаттамаларын бағалау үшін Психодиагностика әдістерін қолданады, сондай-ақ мотивацияны, стресске төзімділікті және жарыстарға дайындықты анықтайды
ОН 2	Спортшылар мен командалардың мотивациясын, шоғырлануын және психоэмоционалды тұрақтылығын арттыру үшін психотехнологиялық тәсілдерді (зейінді жаттықтыру, визуализация, релаксация, психорегуляция) пайдаланады
ОН 3	Дене шынықтыру және спорт саласында медиация жүргізеді, спортшылар, жаттықтырушылар, спорт ұйымдары арасындағы

	жанжалдарды анықтайды және сындарлы түрде шешеді, құқықтық және этикалық нормаларды сақтайды
ОН 4	Киберспорттың психологиялық аспектілерін талдайды, киберспортшылардың ерекше психозмоционалдық проблемаларын анықтайды, психологиялық дайындықтың жеке және командалық бағдарламаларын әзірлейді
ОН 5	Дәстүрлі және киберспорт пәндерін қоса алғанда, әртүрлі спорт түрлерінде спортшылар мен командаларды психологиялық сүйемелдеу бойынша ұсыныстар мен бағдарламалар әзірлейді

4 Оқыту стратегиялары мен әдістері

4.1 Оқыту стратегиялары

1. Тәжірибеге бағытталған тәсіл

- Спорттық тәжірибеден, соның ішінде экспорттан нақты жағдайларға назар аударыңыз.
- Теориялық білімнің жаттықтырушылардың, спорт менеджерлерінің және психологтардың жұмысында кездесетін жағдайлармен байланысы.

2. Интерактивті оқыту

- Психологиялық және медиациялық мәселелердің шешімдерін табу үшін пікірталастар, пікірталастар, ми шабуылдары.
- Спортшылардың мінез-құлқын психологиялық талдаумен жарыстардың бейнежазбаларын талдау.

3. Модульдік интеграция

- Пәндердің өзара байланысы (мысалы, Психодиагностика деректерін психотехнологияларды таңдау кезінде қолдану; медиативтік дағдыларды киберспорттағы командалық қақтығыстар контекстінде қолдану).

4. Аралас оқыту (аралас оқыту)

- Теория онлайн дәріс форматында, практика офлайн сабақтарда, тренингтерде және рөлдік ойындарда.

5. Модельдеу және рөлдік ойындар арқылы оқыту

- Медиацияны пысықтау үшін жанжалды жағдайларды модельдеу.
- Спорт залдарында немесе экспорт ареналарында психотехникалық тренингтер мен "далалық" жаттығулар.

6. Бірлескен оқыту

- Шағын топтарда шағын жобаларда жұмыс істеу: спортшының психологиялық портретін жасау, команданы психологиялық қолдау бағдарламасын әзірлеу.

7. Жобалау-зерттеу стратегиясы

- Таңдалған тақырып бойынша шағын зерттеулер: тестілеу, талдау, қорытындылар, ұсыныстар.

4.2 Оқыту әдістері

1. Кейс әдісі

- Нақты және имитацияланған жағдайларды талдау: жарыс алдындағы жарақат пен стресс, командадағы жанжал, мотивацияның төмендеуі.

2. Психодиагностика әдістері

- Тесттерді практикалық игеру (мотивация, мазасыздық деңгейі, стресске төзімділік).
- Нәтижелерді талдау және түсіндіру.

3. Тренинг әдістері

- Зейінді, визуализацияны, релаксацияны, стрессті басқаруды үйрету.
- Командалық бірлікті арттыру психотехнологиясы.

4. Медиативтік келіссөздер әдісі

- Медиацияның "үш қадамын" пысықтау: байланыс орнату, мәселені талдау, өзара шешімдерді іздеу.

5. Бейне талдау

- Психологиялық факторлар тұрғысынан жарыстарды қарау және талдау: эмоциялар, мінез-құлық, шешім қабылдау.

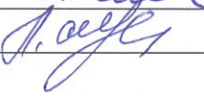
6. Киберпсихология әдістері

- Ойын үлгілерін талдау, ойын уақытының әсері, стресс, виртуалды топтағы өзара әрекеттесу.

7. Рефлексивті әдістер

- Оқу барысында бақылау күнделіктерін жүргізу.
- Тәжірибеде білімді қолдану тәжірибесін топтық талқылау.

5 Микробіліктілік бағдарламасын келісу парағы

Лауазымы	Қолы	ТАӘ
Академиялық мәселелер жөніндегі проректор, э.ғ.д. профессор		Накипова Г.Н.
ЖжЖОКБ АДД, э.ғ.к., доцент		Даниярова М.Т.
ДШжСМ кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор		Сырымбетова Л.С.